

Исх. № 27
от 09.04.2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Подольск муниципального района
Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 7

от 09.04.2019г.



/Ионусов А.Р./

Приказ № 64 от 09.04.2019г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ общеобразовательной деятельности школы

за 2018 год

Подольск
2019

Содержание

Введение

1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные сведения

Сведения о результатах образовательной деятельности

Государственная итоговая аттестация

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу

2. Воспитательная работа и дополнительное образование

Общие сведения

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Профориентация

3. Кадровое обеспечение и инновационная деятельность

Заключение

Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения

Введение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ СОШ с. Подольск

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Подольск муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Учредитель:

Администрация муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

453805, Республика Башкортостан, муниципальный район Хайбуллинский район, с.Подольск, ул. Гагарина,5.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

453805, Республика Башкортостан, муниципальный район Хайбуллинский район, с.Подольск, ул. Гагарина,5.

Телефон: 8 (34758) 26359. **Адрес электронной почты:** Podolsk-102@mail.ru

Администрация МБОУ СОШ с. Подольск:

1. Юнусов Азамат Рифович, директор школы.
2. Магадеева Фарзана Агзамовна, заместитель директора по учебной работе
3. Кутуева Лилия Рамилевна, заместитель директора по воспитательной работе

Учебно-педагогическая деятельность:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2018 году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, на выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их интеллектуальному развитию, здоровью
- развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы

1. Сведения о результатах образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

В начальной школе количество обучающихся составило 99 обучающихся, в основной школе – 109, в средней школе – 12, Всего – 220.

Количество классов и средняя наполняемость по базовой школе: НШ – 4 (15,2), ОО – 6 (18,1), СШ – 1 (12), всего – 11 классов (16,5), что больше по сравнению с прошлым годом на 0,6. Наполняемость по филиалам: филиал НОШ д. Бакаловка – 6 (1,5), филиал НОШ с. Савельевка – 10 (2,5), филиал НОШ д. Воздвиженка – 14 (3,5), филиал НОШ д. Новоукраинка – 8 (2 ученика). По прогнозам в последующие годы будет небольшое увеличение детей.

1.2. Количество классов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Количество обучающихся	15	22	14	10	22	26	22	21	18	12	182
------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д. Бакаловка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	1	1	2	2	6

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д.Воздвиженка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	0	8	3	3	14

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д.Новоукраинка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	1	2	1	4	8

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ с. Савельевка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	3	2	2	3	10

1.3. Сравнительный анализ итогов трех учебных лет

За последние годы в школе улучшились успеваемость и качество знаний учащихся:

Годы	Успеваемость	Качество
2015-2016	100 %	54 %
2016-2017	100%	54%
2017-2018	98,5 %	53,4%

Учебный план 2017/2018 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

1.4. Анализ успеваемости обучающихся начальной школы.

Учащиеся 2-4 классов аттестовываются каждую четверть и имеют итоговые годовые отметки. Первоклассники весь год учились по безотметочной системе. В начальных классах классах аттестовывалось 79 обучающихся, из них 16 отличников. 1 обучающийся

окончил год с одной тройкой. 28 обучающихся (это 35,4 % от количества обучающихся) успевают на «4» и «5». Успеваемость составила 100%. Качество по классам составило 60,2%. Высокий уровень качества в НОШ д. Воздвиженка, НОШ с. Савельевка, в 3 классе – более 70%.

№	класс	всего учащихся на начало учебного года	всего учащихся на конец учебного года	Успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой
1	1 класс	20	20					
2	2-4 классы	79	79	100%	60,2%	16	28	1

В начальной школе 6 обучающихся обучались по адаптированным программам, так как имеют заключение психолого- медико-педагогической комиссии о наличии диагноза - задержка психического развития, нарушение интеллекта и рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. По итогам года ученики усвоили адаптированную программу.

Успеваемость в 2017-2018 учебном году осталась стабильна. Качество знаний по начальной школе – 60,2%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

1.5.Результаты успеваемости в школе за 2017-2018 учебный год основной и старшей школы

Из 109 обучающихся 5-9 классов не успевают 3 обучающихся (прошлый учебный год – не было неуспевающих). Все обучающиеся из 9 класса. Количество отличников – 8 (прошлый учебный год -5), Имеет одну тройку 1 обучающийся. На «4» и «5» учебный год закончили 40 (прошлый учебный год - 41) обучающихся. Успеваемость по 5-9 классам составила 97,3% (прошлый учебный год – 100%), качество знаний 47,5%, выше, чем в том году (прошлый учебный год – 43%). Самое высокое качество знаний в 5 классе (кл.рук. Мурадинова С.М.), низкое качество знаний в 7 классе – 28,5% (кл.рук. Хайризаманова Р.Р.). В основной школе 7 обучающихся обучались по адаптированным программам, так как имеют заключение психолого- медико-педагогической комиссии о наличии диагноза - задержка психического развития, нарушение интеллекта и рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. По итогам года ученики усвоили адаптированную программу.

В средней школе (10класс) показал 100% успеваемость. Всего учебный год закончил на «отлично» - 1 учащийся. На «4» и «5» учебный год закончили 7 учащихся (2016-2017 год - 1). Качество знаний в 10классе составило 66,7%.

№	Класс	Всего учащихся на начало учебного года	Всего учащихся на конец учебного года	Успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой	Количество неуспевающих	ФИО неуспевающих обучающихся	Предметы, по которым не успевают
1	5-9 классы	107	109	97,3%	47,5%	8	40	1	3	9 класс 1)Ефремов Кирилл Александрович	1.Русский язык 2.Литература 3. Математика 4. Химия 5.Физика 6.Физкультура 7. Биология 8.Родной русск.яз.

										9. Башк.язык 10.Англ.язык
									2) Пикалов Иван Алексеев ич	1.Русский язык 2.Литература 3. Математика 4. Физика
									3)Салиев Роман Юрьевич	1.Русский язык 2.Литература 3. Математика
2	9 класс	18	18	83%	43,7%	0	7	0	3	
3	10 класс	13	12	100%	66,7%	1	7	0	0	

Из 220 обучающихся похвальный лист «За отличную учебу» получили 25 обучающихся, Успеваемость по школе составила 100%, на «4 и 5» окончили школу 75 учащихся. Таким образом, качество составило 53,4%, а успеваемость 98,5 %, что ниже прошлогоднего уровня на 1,5 % и 0,6 % соответственно. Ефремов Кирилл не успевает по 10 предметам (русский язык, литература, математика, химия, физика, физкультура, биология, родной русский язык, башкирский язык, английский язык), Пикалов Иван по 4 предметам (русский язык, литература, математика, физика), Салиев Роман по 3 предметам (русский язык, литература, математика). Главные причины – неблагополучные семьи, алкоголизм родителей, отсутствия внимания и заинтересованности родителей в обучении детей.

1.6. Сведения о сменности занятий

	2017-2018 учебный год	
	I смена	II смена
Классы	1,5-10	2,3,4
Количество учащихся	136	46 (что больше по сравнению с прошлым годом на 10 обучающихся)

Школа расположена в селе Подольск. В селе также находится детский сад «Солнышко», сельский дом культуры, сельская библиотека, филиал музыкальной школы. С данными учреждениями сложились тесные отношения. Ученики нашей школы посещают различные кружки и спортивные секции, активно участвуют в мероприятиях СДК. Воспитанники детского сада занимаются в школе будущего первоклассника. Школа является социокультурным центром сельского поселения.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей и подростков.

Анализ успеваемости и качества обученности детей показал положительную динамику.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

В начале учебного года на родительском собрании в 9 классе, педсовете были проанализированы результаты итоговой аттестации 2016-2017 учебного года, составлен план работы по успешной организации и проведению ГИА -2018, приняты меры по устранению недочетов для успешной подготовки к ГИА:

- 1) Составлен перспективный план работы по организации и проведению «ГИА -2018» ;
- 2) Поставлены задачи и определены формы работы по подготовке к итоговой аттестации;
- 3) в 9 классе увеличено количество часов на русский язык и математику, выделены кружки на дополнительную подготовку к ОГЭ по выбранным предметам.
- 4) Составлены графики кружков;
- 5) График проведения школьных репетиционных экзаменов,
- 6) Проведена работа по привлечению обучающихся к участию на репетиционных экзаменах, проводимых МКУ УО и ИРО РБ,
- 7) Проведение классно-обобщающего контроля;
- 8) Составлены списки и план работы с детьми «группы риска»

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «ГИА».
- Проведение репетиционных экзаменов—проведены школьные репетиционные экзамены по всем предметам, по русскому языку и математике- в декабре и марте, участвовали на реп.экзаменах , проводимых УО
- Участие в проекте «Я решу ОГЭ»

Учителя:

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9 класса заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

- формирование плана по подготовке учащихся к ОГЭ
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классный руководитель 9 класса:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9 класса предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися кружков по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

Родители:

- Информирование родителей о новых нормативных документах и изменениях в порядке проведения ОГЭ
- Участие в тематических родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Контроль над посещением кружковых занятий;
- Обеспечение комфортных условий для детей, соблюдение режима.

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 15 выпускников 9 класса, 3 обучающихся (Ефремов К., Салиев Р., Пикалов И.) не получили допуска к ГИА по неуспеваемости. В форме ОГЭ сдавали 15 выпускника, ГВЭ-

2. Результаты ГИА в 9 классе за 2017-2018 учебный год

№	Предмет	Количество выпускников, получивших отметки на экзамене				Количество обучающихся, участвовавших в ГИА-9	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая отметка совпали	Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	0	6	7	2	15	14	2	2
2.	Математика	0	3	10	2	15	9	13	3
3.	Обществознание	0	5	4	0	9	3	0	6
4.	История	0	2	2	0	4	0	0	4
5.	Биология	0	4	1	0	5	1	0	4
6.	Физика	0	1	0	0	1	1	0	0
7.	Химия	0	2	0	0	2	1	0	1
8.	Родной язык	0	5	0	0	5	1	0	4

Исходя из результатов экзаменов видно необъективное оценивание знаний обучающихся, это приводит к тому, что ученики уверены в своих «4» и «5», выбирают экзамены, а знания не соответствуют действительности, в результате экзаменационная оценка ниже годовой. Например:

по русскому языку у двух обучающихся ниже годовой, по математике у трех обучающихся экзаменационная отметка по математике ниже годовой, по обществознанию – у шести учащихся, по истории и биологии, родному языку – у четверых учащихся.

Таким образом, больше всего несовпадений по истории, биологии, родному языку и по обществознанию.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	15	2	10	3	0	4	100%	50%

Русский язык ОГЭ сдавали 13 обучающихся ("5" - 2 чел., "4"- 6 чел., "3"- 5 чел.). Качество - 61,5%, успеваемость - 100%. Первичные баллы - от 16 до 37, средний балл - 28.

Русский язык ГВЭ сдавали 2 обучающихся. ("3"-1 чел., «4»-1 чел.). Успеваемость - 100%, качество – 55 %.

Итог экзамена по русскому языку. ГИА сдавали 15 выпускника ("5"-2 чел., "4" –6 чел., "3"- 7 чел.). Успеваемость - 100%, качество - 50 %.

Результаты ГИА-9 по математике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	15	2	10	3	0	4	100%	80 %

Математику ОГЭ сдавали 13 обучающихся («5» - 2 чел, "4" – 8 чел., "3"- 3 чел.) Качество – 76,9 %, успеваемость - 100%. Первичный балл от 6 до 24, средний балл -16.

Математику ГВЭ сдавали 2 обучающихся. Они получили оценку "4". Успеваемость - 100%, качество -100%.

Итог экзамена по математике. Математику сдавали 15 выпускников. Успеваемость - 100%, качество – 80 % («5» - 2 чел., "4" – 10 чел., "3"- чел.)

Результаты ГИА-9 по обществознанию

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
-------	---------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------	-----------------------	------------------------------

	ли							
9	9	0	4	5	0	3	100%	44,4%

Обществознание сдавали 9 обучающихся («5» - 0 чел., «4» - 4чел., "3"- 5 чел., «2» - 0 чел.)
Успеваемость - 100%, качество – 44,4 %. Первичные баллы - от 17 до 31. Средний балл - 23. Средняя оценка – 3.

Результаты ГИА-9 по истории

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	4	0	2	2	0	3	100%	50%

Историю сдавали 4 обучающихся («4» - 2 чел., «3» - 2 чел.). Успеваемость – 100%, качество – 50%. Первичные баллы –от 13 до 25. Средний балл – 20. Средняя оценка – 4.

Результаты ГИА-9 по биологии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	5	0	1	4	0	3	100%	20 %

Биологию сдавали 5 обучающихся («4» -1 чел., "3"- 4 чел., «2» - 0 чел.) Успеваемость - 100%, качество –20 %. Первичные баллы - от 13 до 23. Средний балл - 20. Средняя оценка - "3".

Результаты ГИА-9 по физике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	1	0	0	1	0	3	100%	0 %

Физику сдавал 1 обучающихся ("3"- 1 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 0 %. Первичный балл – 15.

Результаты ГИА-9 по химии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %

9	2	0	0	2	0	3	100%	0%
---	---	---	---	---	---	---	------	----

Химию сдавали 2 обучающихся ("3"- 2 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 0 %.
Первичные баллы - от 10 до 12. Средний балл - 11. Средняя оценка - "3".

Результаты ГИА-9 по родному языку

Класс	Всего сдали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./ отметка	Общая успеваем ость, %	Качествен ная успе вость,%
9	5	0	0	5	0	3	100%	0%

Родной язык сдавали 5 обучающихся ("3"- 5 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 0 %.
Средняя оценка - "3".

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в сравнении за 3 года.

№	Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Русский язык	100%	63%	96%	54%	100%	50%
2	Математика	100%	23%	50%	27%	100%	73%
3	Литература	-	-	100%	100%		
4	Обществознание	90%	0%	82%	41%	100%	44,4%
5	Биология	86%	0%	82%	18%	100%	0%
6	Родной язык	100%	0%	100%	100%	100%	0%
7	Физика	100%	0%	100%	50%	100%	0%
8	Химия	83%	0%	100%	14%	100%	0%
9	История					100%	50%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив в основном результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Имеется понижение показателей по сравнению с годовыми оценками по предметам (биология, химия, обществознание, физика, родной язык). Выпускники 9 класса показали на экзаменах высокое качество знаний по математике. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по биологии, химии, физике, обществознанию.

Выводы и рекомендации:

1) По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по наивысшему баллу: по 5 предметам снизился наивысший балл (по русскому языку, физике, биологии, химии, обществознанию). Однако по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось количество «2». Одна неудовлетворительная оценка по математике у Бускунова Айдара (учитель Абдуллина Г.Т.). Если в этом году мы сделали большой рывок по недопущению «двоек», то остается проблемным вопрос качества подготовки, а именно,

стало много детей со средними баллами. 2) Все еще наблюдается завышенная самооценка у обучающихся, несерьезное отношение к учению, это приводит к тому, что некоторые обучающиеся плохо готовятся к экзаменам. Не может не волновать качество сдачи. Ноль процентов качества по физике, химии, родному языку. 3) В результате проделанной работы по организации и проведению ГИА необходимо сделать вывод, что наблюдаются изменения как в сторону улучшения, так и ухудшения по различным показателям. Поэтому предстоит продолжить работу для успешной подготовки выпускников. Для этого:

а) Создать оптимальные условия для качественной подготовки учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации: организационно-методическую систему подготовки учащихся к ГИА – 2019, систему психолого-педагогической поддержки выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

б) Разработать план по обеспечению качества образования. Усилить работу по обеспечению качественного освоения знаний обучающимися всех уровней, повышению качества преподавания каждого предмета.

в) Направлять школьный коллектив на достижение цели по улучшению качества образования, опираясь на запросы учеников, родительского сообщества и создать в школе условия для воспитания человека современно образованного.

г) Развивать систему дополнительных образовательных услуг для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через использование современных форм образования.

д) Создать условия для повышения качества образования для учащихся и педагогов, обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов, ориентированное на дифференциацию, индивидуализацию, профильность в обучении разных групп учащихся.

е) Активизировать работу по привлечению учащихся к участию в вузовских олимпиадах, занятиям в ресурсном центре.

ж) Обеспечить рациональное использование часов вариативной части учебного плана для индивидуализации и дифференциации обучения, подготовки к ГИА.

з) Создать оптимальные условия для предпрофильной подготовки учащимся 7-9 классов.

и начать подготовку к ГИА с 5 класса, максимально приблизить формы проведения промежуточной аттестации к ОГЭ и ЕГЭ. Итоги обучения представлены в таблице.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по математике проводилась в форме контрольной работы, по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием. За две недели до её начала был составлен график, с ответственными ассистентами. Обучающиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

Оценивание работ происходило в соответствии с утвержденными критериями.

На промежуточную аттестацию учащихся 5-8, 10 классов были вынесены следующие экзамены:

- **5 класс** – русский язык, математика;
- **6 класс** – русский язык, математика;
- **7 класс** – русский язык, математика; 1 предмет по выбору.

- **8 класс** – математика, русский язык, 2 предмета по выбору;
- **10 класс** – математика, русский язык, 2 предмета по.

В процессе промежуточной аттестации реализовано право выбора предметов на промежуточную аттестацию.

Итоги обучения представлены в таблице.

Сводная таблица результатов (обязательные предметы)

Предметы	Класс	Количество обучающихся	Отметки				%усп.	% кач.
			5	4	3	2		
Русский язык	5 класс	21	1	5	6	-	28,5	100
	6а класс	13	-	4	8	-	30,7	100
	6б класс	13	--	7	6	-	53,8	100
	7 класс	22	4	10	8	-	63,6	100
	8 класс	21	-	11	10	-	52,3	100
	10 класс	12	3	8	1	-	91,6	100
Башкирский язык (родной)	5 класс	6	3	3	-	-	100	100
	6 класс	7	4	1	2	-	71,4	100
	7 класс	4	1	1	2	-	50	100
	8 класс	1	-	-	1	-		100
Математика	5 класс	21	2	9	10	-	52,3	100
	6а класс	13	2	3	8	-	38,4	100
	6б класс	13	-	2	11	-	15,3	100
	7 класс	22	-	8	14	-	36,3	100
	8 класс	21	-	4	17	-	26,6	100
	10 класс	16	3	4	9	-	19	100

Сводная таблица результатов (обязательные предметы)

Предметы	Отметки				%усп.	% кач.
	5	4	3	2		
Русский язык	8	45	49	-	100	52
Башкирский язык (родной)	8	5	5	-	100	72
Математика	7	35	60	-	100	41

Предметы по выбору

Предметы	5	4	3	2	%успев.	% кач.
Башкирский язык	-	-	1	-	100%	0
Физика	3	1	2	-	100%	66
Обществознание	9	3	19	-	100%	38,7
Трудовое обучение	-	1	-	-	100%	100
Биология	7	6	14	-	100%	48

Химия	1	6	3	-	100%	40
Литература	1	-	-	-	100%	100
Информатика и ИКТ	-	2	-	-	100%	100
История	-	-	4	-	100%	0
География	-	-	3	-	100%	0

Проведенный анализ промежуточной аттестации в 2 - 8, 10-х классах позволяет дать педагогическому коллективу школы следующие рекомендации:

Учителям:

1. Систематически выявлять уровень обученности, фиксируя его в диагностических картах обучающихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5 - 6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, графики, диаграммы, схемы);
- понимание основных понятий, терминов, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче промежуточной аттестации (экзаменов);
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания, начать подготовку к ГИА с 5-го класса, максимально приблизить формы проведения промежуточной аттестации к ОГЭ и ЕГЭ.

Многочисленные исследования, посвященные становлению и развитию интересов детей и подростков, свидетельствуют, что в возрасте 12-15 лет у большинства учащихся хотя и определены интересы к той или иной деятельности или области знаний, но они имеют весьма общий и широкий характер. Наиболее часты случаи, когда ученик интересуется не одним каким-то учебным предметом, а группой близких предметов, не одной профессией, а рядом близких профессий. Это обязывает школу проявить определенную осторожность в подходе к решению проблемы дифференциации. Не следует стремиться к узкой дифференциации, которая может при определенных условиях перейти в узкую специализацию. Больше подходит широкая дифференциация по группе близких предметов. В связи с этим учебный план МБОУ СОШ с. Подольск был разработан с

учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

Направления	Внеурочная деятельность
Обще интеллектуальное	«Мы читаем» «Читай-ка» «Умники и умницы» «Я читатель» В мире профессий Путешествие в геометрию
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Подвижные игры Веселая физкультура Шахматы и шашки Теннис
Социальное	Уроки здоровья

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Главная цель программы: выявление одаренных детей.

Основные задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными обучающимися на 2017-2018 учебный год.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Общее количество победителей и призеров			
32 обучающихся – 13 победителей и призеров	35 обучающихся – 15 победителей и призеров	31 обучающихся – 14 победителей и призеров	31 обучающихся, 12 победителей и призеров
Победителей – 1 Призеров – 12	Победителей – 3 Призеров – 12	Победителей – 2 Призеров – 12	Победителей – 4 Призеров – 8
Количество победителей и призеров на ШМО русского языка и литературы			
2 (1 победитель, 1 призер)	4 (4 призера)	1 (призер)	2 (1 победитель, 1 призер)
Количество победителей и призеров на ШМО естественно-математического цикла			
4 (4 призера)	1 (победитель)	1 (призер)	1 (1 призер)
Количество победителей и призеров на ШМО английского языка, истории и обществознания			
5 (5 призеров)	4 (1 победитель, 3 призера)	4 (1 победитель, 3 призера)	4 (3 победителя, 1 призер)
Количество победителей и призеров на ШМО башкирского языка			
2 (2 призера)	2 (2 призера)	1 (1 победитель, 2 призера)	0
Количество победителей и призеров на ШМО эстетического воспитания			
0	4 (1 победитель, 3 призера)	7 (7 призеров)	4 (призера)

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

№	Участник	Предмет	Класс обучения	Статус участника*	Результат (балл)	Место в рейтинге	Учитель
1	Кутуева А.И.	Обществознание	9	победитель	52	1	Кутуева Л.Р.
		Право	9	Победитель	55	1	Кутуева Л.Р.
		История	9	Призер	50	1	Кутуева Л.Р.
2	Каипова Г.С.	Обществознание	10	Победитель	58	1	Кутуева Л.Р.
		Литература	10	Призер	55	3	Магадеева Ф.А.
3	Дильмухаметова Г.Р.	Литература	10	Победитель	72	1	Магадеева Ф.А.
	Кожухарь А.С	Технология	7	Призер	58	4	Хайризаманова Р.Р.
5	Кожухарь А.С.	Физическая Культура	7	Призер	57,6	4	Давлетбердин Р.Н.

6	Акчурина Р.Р.	Физическая Культура	9	Призер	67,4	2	Давлетбердин Р.Н.
	Сулейманов А.И.	Физическая Культура	9	Призер	64,4	6	Давлетбердин Р.Н.
7	Пархоменко К.В.	Биология	8	Призер	28,6	1	Павлюк З.С.
8	Павлюк Р.В.	английский язык	8	Призер	58	3	Гизулина Л.В.

По сравнению с прошлым учебным годом стало меньше призеров олимпиад (2016 - 2017 год – 15 учащихся), но больше победителей (2016 - 2017 год – 1 победитель). Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Кутуева А.И. (9 класс) – 3 призовых места и все 3 призовых места по предметам учителя Кутуевой Л.Р. Стабильные результаты по физкультуре (учитель Давлетбердин Р.Н.) – 3 призовых места. Улучшились результаты по литературе (учитель Магадеева Ф.А), обществознанию (учитель Кутуева Л.Р.), истории (учитель Кутуева Л.Р.), по праву (учитель Кутуева Л.Р.), по английскому языку (учитель Гизулина Л.В.) По одному призеру и в 2016-2017 учебном и в 2017-2018 учебном году по биологии (учитель Павлюк З.С.). Потеряли призеров по ОБЖ (учитель Исянгильдин И.И.), технологии(юноши) (учитель Исянгильдин И.И.). Плохие результаты по математике в 5, 6, 7 классах (учителя Каипова М.М., Рахмангулова А.И., Кутлиярова Р.М.) - с нулевыми результатами.

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Кутуева Л.Р.. – 3 победителя , 1 призер;
2. Магадеева Ф.А.- 1 победитель, 1 призер;
3. Давлетбердин Р.Н. – 3 призера;
4. Гизулина Л.В. – 1 призер;
5. Павлюк З.С.- 1 призер;
6. Хайризаманова Р.Р. -1призер.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и их творчества в 2017-2018 учебном году в школе организованы 10 предметных кружков, 7 кружков по внеурочной деятельности и спортивные секции, которые посещают 341 учащихся. Достижения в спорте:

Давлетбирдин Р.Н.	Исмагилов Ислам- 1 место , Авдеев Владимир – 3 место в районных соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков; 3 место в районных соревнованиях по баскетболу среди девочек 2004-2005 г.р. Ноябрь 2017г.; Шарипова Руфина -1 место, Муртазина Камилла -1 место Аминева Элина- 2 место, Аминева Лейсан -2 место ,Середоха Арина- 2 место Акчурина Иделия -3 место, Шарипова Рамиля -3 место в районных соревнованиях по
-------------------	---

	настольному теннису, посвященных ко Дню народного единства; Муртазина Камилла- 1 место, Шарипова Рамиля 1 место, Шарипова Руфина -2 место, Сулейманов Артур -2 место Акчурина Иделия- 2 место, Середоха Арина -3 место, Аминова Лейсан – 3 место место в районных соревнованиях по настольному теннису на призы Акъяр ТВ среди девушек ; Муртазина Камилла - 2 место в Кубке Зауралья среди девушек; Аминова Лейсан- 1 место, Муртазина Камилла- 2 место, Аминова Элина - 3 место, Середоха Арина - 3 место, Шарипова Рамиля 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису среди 2008-2009 г.р. Февраль 2018.
--	---

Учащиеся 10 класса посещают курс «Этика и психология семейной жизни». Внеурочная деятельность организована по направлениям: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, краеведческое.

Результаты исследовательской деятельности учащиеся представили на секциях в рамках школьной недели науки (ноябрь, 2017г.). К участию в работе секций было представлено 19 работ, выполненные 21 школьниками. Большинство представленных работ имели исследовательский характер, практическую и краеведческую направленность. Активное участие приняли учащиеся начальных классов (руководитель Галлямшина Ф.И., Кунакова Г.А., Кузенбаева С.И.). Семь работ были представлены на районной конференции (руководители Абдуллина Г.Т. -2 работы, Димухаметова М.Р., Павлюк З.С., Кутуева Л.Р.- 2 работы, Гизулина Л.В.). Одна работа была отмечена дипломом победителя и три – дипломами призеров. С каждым годом повышается заинтересованность педагогов основной и средней школы в организации исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных конкурсах

ФИО учителя	Достижения в творческих конкурсах
Димухаметова М.Р.	Кутуева Айлина, 9 класс-4 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений ; победитель конкурса сочинений, посвящённых ко Дню Республики «Пою мою Республику»; Почётная грамота; ВКС «Россия , устремлённая в будущее», победитель на муниципальном этапе; Почётная грамота; Борисова Дарья, 9 класс, лауреат Республиканского конкурса эссе, г. Стерлитамак, СФБашГУ, Диплом;
Галиуллина Р.А.	Ильбактин Ирик –Призер муниципального конкурса «Пою мою республику»(сочинение среди 7-8 кл.) Ильбактин Ирик, Сайтова Зубаржат- участвовали в конкурсе на приз Тансулпан Гариповой –сертификаты за участие Галиуллина Р.А.-сертификат и благодарность за подготовку учащихся на конкурс (Т.Гариповой)
Давлетбирдина Г.М.	Кускильдина Нурзида- участвовала в конкурсе на приз Тансулпан Гариповой – сертификат за участие Давлетбирдина Г.М. сертификат и благодарность за подготовку учащихся на конкурс (Т.Гариповой) Аминова Айзия- Призер муниципального конкурса «Пою мою республику» (сочинение среди 9-11 кл. кл.)
Павлюк З.С.	Участие в зональной научно-практической конференции по Году экологии в г. Сибее.
Абдуллина Г.Т.	Участие в технической олимпиаде «Шаг в будущее».

Как и прежде, мало ребят, участвующих в конкурсах, олимпиадах по математике, информатике (конкурс «Крит»), так как нет систематической работы с мотивированными учащимися вне урока, недостаточно внимания уделяют учителя подготовке к олимпиадам. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 6 предметных недель по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), неделя математики, неделя физики, неделя филологии (русский язык, литература, английский язык), неделя истории, обществознания, башкирского языка и ОДНК.

Рекомендации: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель. По решению педсовета планы работ ШМО с одаренными детьми доработаны, определены конкретные конкурсы, олимпиады, назначены ответственные и возможные участники. Будет осуществляться мониторинг выполнения данного поручения по четвертям.

Воспитательная работа Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2017/2018	
	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	220	100
2. Дети из неполных семей	42	19
3. Дети из многодетных семей	68	31
4. Дети, находящиеся под опекой	7	3,2
5. Дети-сироты	4	1,8
6. Дети-инвалиды	-	-
7. Дети из неблагополучных семей	15	6,9
8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	2	0,9

Учащихся, стоящих на учете в ОДН с 2015 г., -2. Однако увеличивается количество правонарушений среди несовершеннолетних. С ними ведется большая профилактическая работа.

Достижения в творческих конкурсах

№	наименование конкурса	Участники	уровень	результат	ФИО руководителя
1	Республиканский конкурс на лучшую диораму, макет, посвященную 100-летию революции в России	Кутуева А. Ишимова Г. Пархоменко К. Исламов Ф. Култабеков И.	республиканский	II место	Кутуева Л.Р. Пархоменко Н.В.
2	Зональный чемпионат в г.Сибее «Молодые профессионалы», компетенция «Повар»	Гатиатуллина Д.	зональный республиканский	II место	Пархоменко Н.В.

3	конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	Команда	муниципальный зональный республиканский	I место I место номинация	Пархоменко Н.В.
4	«Я –лидер»	Гайнетдинов И.	муниципальный	I место	Пархоменко Н.В.
5	конкурс «Защитники, вперед»	Команда	зональный муниципальный	I место	Давлетбирдин Р.Н.
6	конкурс «Зарница»	Команда	зональный муниципальный	III место	Исянгильдин И.И.
7	«Хайбуллаынылары»	Гайнетдинов Идель	муниципальный	I место	Пархоменко Н.В.
8	«Медный каблучок»	Группа	муниципальный	I место	Пархоменко Н.В.
9	«Безопасное колесо»	3 класс Новокшенов С.	муниципальный	Номинация III место по оказанию первой мед.помощи	Исянгильдин И.И.
10	Фестиваль конкурс «День добрых дел»	Команда	муниципальный	номинация	Пархоменко Н.В.
11	Плэнер-конкурс	Пархоменко Ксения	муниципальный	призер	Хайризаманова Р.Р.
12	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Кутуева Айлина	муниципальный региональный	победитель сертификат	Кутуева Л.Р.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направления	Начальная школа 1-4 кл.	Основная школа 5-9 кл.	Средняя школа 10 кл.
	Кол-во уч-ся / %	Кол-во уч-ся / %	Кол-во уч-ся / %
1. Спортивно-оздоровительное (ДЮСШ) Настольный теннис, мини-футбол, народные игры, «Разговор о правильном питании», «Школа докторов здоровья»	98 (100%)	65 (60%)	12 (100)
2. Социальное (Лидер), тимуровцы, волонтеры	98 (100)	108 (100)	12 (100)
3. Интеллектуальное (шахматы, шашки экология, биология, информатика, научно-практические конференции, предметные кружки, клуб юных знатоков КИМ, «Мы читаем», «Занимательная математика», «Грамотейка», «Умники и умницы»)	98 (100)	108 (100)	12 (100)
4. Художественно-эстетическое (ДДТ) «Наши руки не знают скуки», ДПИ	98 (100)	15 (14%)	-
5. Оборонно-спортивное, патриотическое ВПК «Урал», ЮНАРМИЯ, «Моя малая Родина», ОДНК, «Люби и знай родной свой край»	45 (46)	73 (68)	4 (33)
6. Прочие (экологическое) «В чудный мир экологических открытий», экологические десанты	98 (100)	108 (100)	12(100)
Итого:	98 (100)	108 (100)	12 (100)

Занятость учащихся во внеурочное время в других учреждениях социума.

Учреждения социума	Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%)
ДДТ	31
ДЮСШ	16

На следующий учебный год необходимо возобновить работу кружка «Курай», «Вокал», танцевальный, информатика - у детей эти кружки пользуются спросом. Хотелось бы привлечь к проведению кружков работников ДК.

Профилактика правонарушений

На начало учебного года на ВШУ и учете ГДН состояло 2 обучающихся, в «группу риска» вошли 5 обучающихся, неблагополучных семей - 9, опекаемых детей-7. К сожалению, по сравнению с 2016-2017 уч.годом увеличилось количество семей, уклоняющихся от воспитания детей (+3).

Немалую роль в работе по профилактике правонарушений играет Совет профилактики. На конец 2016-2017 уч.года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы поведения обучающихся, курения, взаимоотношений в семье. В 2017-2018 уч.году проведено 6 заседаний. Обсуждались вопросы занятости учащихся, состоящих на ВШУ во внеурочной деятельности, обследования ЖБУ семей, поведения, успеваемости, межведомственному взаимодействию, анализировали типичные конфликтные ситуации среди обучающихся.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности ОМВД, КДН и ЗП. В 2016-2017 уч.году в КДН и ЗП было направлено 7 сигнальных карт. В 2017-2018 уч.году – 9. (+2). Причины направления были: злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, неисполнение родительских обязанностей, бродяжничество несовершеннолетних, пропуски уроков по неуважительной причине, неуспеваемость детей. По всем сигнальным картам проведена профилактическая работа: посещены семьи, обследованы ЖБУ, проведены беседы с родителями.

Во исполнение приказа МКУ Управления образования № 141 от 06.04. 2018года, приказа № 67 МБОУ СОШ с.Подольск от 06.04.2018г в апреле 2018 года были посещены семьи обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, выявления семей в СОП, скрытого неблагополучия. Всего было посещены семьи 181 обучающегося, по школе 183. В том числе 9 неблагополучных семей, 7 опекаемых и 2 семьи детей, состоящих на учете в ГДН ОМВД РБ по Хайбуллинскому району. При посещении семей классными руководителями проводились индивидуальные беседы, даны рекомендации по соблюдению режима труда и отдыха, подготовке к экзаменам, безопасности детей. Составлены акты ЖБУ, подготовлены справки.

Проблемное поле:

1. Занятость детей, состоящих на различных видах учета во внеурочное время
2. При посещении семей из филиалов невозможно попасть в дом, с целью обследования ЖБУ семьи, беседы с родителями.
3. Более 30% детей воспитываются у бабушек, т.к. родители работают вахтовым методом.

Возможные пути решения:

1. Организовать дистанционные кружки для детей из филиалов
2. Привлекать зав. филиалов, специалистов сельской администрации, полиции, КДН и ЗП при посещении неблагополучных семей.
3. Продолжить работу с родителями, работающими вахтовым методом, в плане передачи ответственности за детей на момент их отсутствия на родственников.

Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних

В течение учебного 2017-2018 уч.года в школе велась систематическая работа по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних и детьми, имеющими жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психологической службой МКУ Управление образования МР Хайбуллинский район. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий, по которому велась основная работа. В сентябре классными руководителями изучены методические рекомендации по профилактике суицида согласно письму Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях» от 18.01. 2016г. № 07-149 в соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 26.01.2016г № 07-09/28. По школе изданы приказы о безопасности детей в сети Интернет, «О мерах по профилактике суицида среди обучающихся».

С 01 по 04 декабря 2017 года 2 педагога прошли курсы повышения квалификации, организованными ИРО РБ, на тему «Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних».

На начало учебного года в банк «группы риска» вошла одна обучающаяся. На конец года выявлены 10 обучающихся с высоким уровнем тревожности, 2 обучающихся вошли в «группу особого риска».

Профориентационная работа

Целью профориентационной работы в 2017-2018 уч.году было оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В 9, 10 классах прошли родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию». В октябре для 9-10 классов организована экскурсия на фермерское хозяйство Власенко Н.В. и Исакова Б.С. Классным руководителем 10 класса Галиуллиной Р.А. проведен открытый классный час на РМО директоров «Куда пойти учиться». Была запланирована экскурсия в АО Бурибаевский ГОК на Республиканской акции Неделя без турникетов, но, к сожалению, не состоялась из-за объективных причин. В течение года ребята 8-10 классов посещали учебные заведения республики -с.Акъяр, г.Сибая. Представители заведений также встречались со старшеклассниками. Впервые в этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в Зональном чемпионате в г.Сибаяе «Молодые профессионалы», в компетенция «Повар» ученица 10 класса Гатиатуллина Д. заняла 2 место. Опыт участия детей будет учтен в дальнейшем. В 2018-2019 уч.году планируем подготовить к участию детей по всем направлениям.

Работа с родителями

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «День матери».

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. К примеру, прошли родительские собрания на темы: Сентябрь – «Культурные ценности семьи и их значение», в ноябре родительский лекторий «Психическое насилие – причина кризисных состояний у детей», в феврале вечер вопросов и ответов для родителей «Закон и ответственность», в марте «Тревожность и ее влияние на личность ребенка», в апреле родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать?», в марте «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». Общешкольный Совет родителей участвовал на муниципальных родительских собраниях, анкетировании родителей (законных представителей). Всего за 2017-2018 уч.год прошло 5 заседаний ОСР. Явка была стабильно высокой от 83 до 95%. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: успеваемость детей, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2018–2019 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Самоуправление

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Подольск продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Есть у детей само текущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Ребята самоуправления была спланирована деятельность на год, проведено 10 заседаний школьного парламента по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

Школьный парламент организовал акции «Апельсин», «Тепло детям», «От всей души», «Закрой окно», «Закон и подросток», «Подари улыбку», «Успей сказать спасибо», «Соблюдай закон», «О самом главном» (посетили дет.сад «Солнышко»). Стало традицией проводить дни памяти С.Чекмарева, С.И.Дильмухаметова и Р.У.Каримова.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех фракций, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно–продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления хорошо развит в средней школе. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Безопасность детей

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждено Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела ОУ.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Во время летних каникул 2017-2018 учебного года при школе организованы ЦДП «МИР», с охватом 40 детей; ТО – 10детей, трудоустройство от ЦЗН -20 человек, многодневные категорийные походы – 20 человек.

Организация питания обучающихся.

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

	2017-2018	
Категория питающихся	Количество человек	%
Всего учащихся	218	100
с.Подольск		
Всего учащихся	183	100
Платное питание	77	42
Бесплатное питание	68	37
Всего питается	145	79
Не питаются	38	21
филиалы МБОУ СОШ с.Подольск		
Всего учащихся	38	100
Платное питание	26	68
Бесплатное питание	12	31
Всего питается	38	100

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу школьного парламента, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, старшей вожатой.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2017-2018 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Целевая установка 2018-2019 года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития О. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 28 человек, которые были объединены в 5 методических объединений: ШМО учителей филологического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей эстетического цикла.

Администрация школы:

- директор школы, руководитель высшей категории- 1
- зам. директора по УР, учитель высшей категории - 1
- зам. директора по ВР, учитель высшей категории -1

Всего учителей – 24, из них учителей начальных классов – 12, учителей предметников – 12.
Ст.вожатый -1.

1). Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Возрастной состав

Учебный год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2015-2016	3 чел., 10 %	4 чел., 13 %	11 чел., 35 %	13 чел., 42%	-
2016-2017	2 чел	6 чел	8	12	1
2017-2018	2 чел., 7,1%	7чел, 25%	9чел., 32%	9 чел, 32 %	1 чел, 3,5%

Таким образом, в школе средний возраст педагогов 47 лет.

По уровню образования.

Учебный год	Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
2015-2016	Учителя начальных классов	10 чел., 33%	1 чел., 3%
	Учителя II и III уровня обучения	17 чел., 57%	2 чел., 7 %
2016 – 2017	Учителя начальных классов	9 чел 81%	2 чел 19%
	Учителя II и III уровня обучения	16 чел. 88%	2 чел. 12%
2017-2018	Учителя начальных классов	9 чел, 75%	3 чел., 25%
	Учителя II и III уровня обучения	чел., 85,7%	

2). Повышение квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2017/18 учебном году 1 педагогический работник прошел на высшую квалификационную категорию, 6 - на первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников.

К концу 2017-2018 учебного года:

ВСЕГО	Из них имеют высшую категорию	Из них имеют первую категорию	Аттестовались на соответствие занимаемой должности	Не проходили аттестацию
25 учителей + 3 АУП	14	9	0	5 (из них 2 молодых специалиста)

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ с. Подольск можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень педагогов. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

2. Создать систему деятельности ОО, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы.

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов МБОУ СОШ с. Подольск и филиалов НОШ. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. За этот учебный год 39,2% (11 чел.) учителей повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Кроме того, молодой специалист Иванова И.А. заочно обучается в БГПУ им. Акмуллы, 2 учителя (Павлюк З.С., Галлямшина Ф.И. проходят обучение по дополнительным специальностям логопеда и психолога).

Учеба на курсах повышения квалификации

2015/2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год
18 человек, 58%	24 человек, 83%	11 человек – 39,2%
Из них по ФГОС 17 чел., 55 %	Из них по ФГОС -20 человек, 100%	Из них по ФГОС 7 человек, 63,6%
По ИКТ –1 чел., 3 %	По ИКТ 5%	По ИКТ – 0%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ СОШ с. Подольск в системе повышают свой уровень профессионализма через посещение курсов ИРО РБ. Принимали участие в работе педагогических чтений в рамках работы региональной экспериментальной площадки «Обеспечение принципа преемственности дошкольного, начального и основного образования как важного условия реализации стандартов второго поколения» в г.Гай Оренбургской области. Мы ежегодные участники Международных научно-практических конференций, педагогических фестивалей, проводимых ГАУ ДПО ИРО РБ, многочисленных вебинаров, обучающих семинаров. Участвовали на заседании родительского собрания в рамках августовского совещания по образованию на различных дискуссионных площадках МКУ Управление образования МР Хайбуллинский район РБ, муниципальном круглом столе «Интернет-безопасность» с приглашением представителями прокуратуры, молодежной политики Хайбуллинского района.

Выводы: 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации .

2.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства .

Обобщение актуального педагогического опыта учителей за уч.г.

ФИО	Предмет	Тема	Форма обобщения
Кунакова Г.А.	Начальные классы		Портфолио
Давлетбирдина Г.М.	Башкирский язык	«Развитие устной речи на уроках башкирского языка»	Портфолио
Гизулина Л.В., Мурадинова С.М.	Английский язык	«Приемы повышения мотивации обучающихся на уроках»	Педчтения
Ахмерова А.Б., Кунакова Г.А., Кузенбаева	Начальные классы	«Проблемные ситуации на уроках»	Педчтения

С.И.			
Галиуллина Р.А.	Родной русский язык	«Использование технологии уровневой дифференциации по сложности и объему».	Педчтения
Давлетбирдина Г.М.	Башкирский язык	«Формирование регулятивных УУД обучающихся	Педчтения
Павлюк З.С.	Биология, химия	«Использование регионального компонента на уроках биологии и химии».	НПК, г. Сибай
Хайризаманова Р.Р.	Музыка, ИЗО	«Объективное оценивание на уроке».	Методическая неделя

Распространение актуального педагогического мастерства для педагогов за уч.г.

ФИО	Предмет	Тема	В каком виде, для какой категории
Кунакова Г.А.	Начальные классы	«Развитие познавательной деятельности младших школьников»	Портфолио, для учителей начальных классов
Давлетбирдина Г.М.	Башкирский язык	«Развитие устной речи на уроках башкирского языка»	Автоская разработка, для учителей башкирского языка

Проводились учителями высшей категории мастер-классы:

- 1.Формирование интереса к предмету через различные формы уроков (учитель русского языка и литературы - Димухаметова М.Р.)
- 2.Проектная деятельность учащихся на уроках литературы как средство формирования познавательной активности учащихся (учитель русского языка и литературы– Магадеева Ф.А.)
- 3.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики (учитель физики - Абдуллина Г.Т.
- 4.Совершенствование навыков чтения учащихся начальной школы - (учитель начальных классов высшей категории- Ахмерова А.Б. ШМО учителей начальных классов проводились как в базовой школе, так и с выездом в филиалы.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. При этом отмечается повышение уровня проводимых мероприятий с учащимися. Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Данный факт был отмечен методистами при комплексной проверке образовательной организации.

Рекомендации:

- 1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
2. Учителям распространять свой опыт посредством публикаций на сайтах.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Башкортостан.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	220 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	50 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	80 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	3 человека/ 16,6%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием от общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/15%
1.19.1	Регионального уровня	6/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности Учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 85,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	22 человек/ 81,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 14,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/ 14,8

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в прошедшем учебном году, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 51,8%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 59,2%
1.29.2	Первая	6 человек/ 22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	Документооборот	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

