

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ с. Подольск
Юнусов А.Р.



**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа села Подольск
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан**

Подольск

2018

Общая характеристика образовательного учреждения

1. Школа является по организационно – правовой форме – бюджетным общеобразовательным учреждением, Учредителем является Администрация нашего района и свою деятельность осуществляем на основании Лицензии и свидетельства о государственной регистрации права.

В школе реализуются образовательные программы начального, основного общего образования; среднего общего образования, обеспечивающие образование в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, реализующее систему дополнительного образования и воспитательной работы.

Основные направления образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Подольск нацелены на поиск и создание условий для личностного роста учащегося и его подготовки к профессиональной деятельности.

Главная цель определена в совершенствовании образовательного процесса. Задачи сгруппированы в три комплекса:

Обновление содержания школьного образования;

Достижение учащимися образовательного уровня, соответствующего ФГОС НОО и ООО;

Внедрение инновационных образовательных технологий;

Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы в рамках стандарта нового поколения.

Общие подходы к построению содержания, вытекающие из федерального компонента, учитывают возможности учебных предметов для приобретения учащимися общеучебных умений и навыков.

На I уровне образования – это:

Познавательная деятельность;

Речевая деятельность;

Организация деятельности.

Организация образовательного процесса в начальных классах осуществлялась в соответствии с образовательной программой и расписанием занятий, разработанными в соответствии с федеральными государственными, образовательными стандартами НОО нового поколения.

На II -III уровнях– это:

познавательная деятельность;

информационно-коммуникативная деятельность;

рефлексивная деятельность.

Реализация различного уровня образования в школе представлена в виде комплектования общеобразовательных классов.

На основании анализа работы школы за 2016/2017 учебный год коллектив школы выдвинул на 2017/2018 учебный год следующие образовательные и воспитательные цели, предусматривающие:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

☐ Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

☐ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

☐ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- ☐ Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ☐ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ☐ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ☐ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. ☐ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ☐ Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- ☐ Обеспечение методического сопровождения поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ

На основании выдвинутых задач был разработан план работы школы на 2017/2018 учебный год по разделам:

- Обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Методическая работа
- Управление образовательным учреждением
- План работы ПМПк
- План работы с вновь прибывшими учителями
- План работы по реализации программы «Одаренные дети»
- Работа с педагогическими кадрами
- План работы с будущими первоклассниками и их родителями
- План подготовки к ОГЭ
- План внутришкольного контроля над учебным процессом.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан. Мы понимаем, что есть потенциал нашей образовательной организации и ставим перед коллективом новые амбициозные цели и задачи, которые позволят школе быть конкурентной в современных условиях.

Результаты ежегодного мониторинга по направлениям развития за 2017-2018 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

в школе обеспечена доступность качественного образования, что подтверждается постоянным ростом контингента обучающихся, востребованностью школы в селе и районе,

увеличением числа обучающихся, включенных в социально-ориентированные проекты, систему дополнительного образования;

увеличение количества призовых мест по спортивным конкурсам в различных направлениях: баскетбол, легкая атлетика, теннис, мини-футбол;

ежегодно наши учащиеся становятся победителями муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей;

растет число родителей, вовлеченных с систему государственно-общественного управления, включенных в систему обратной связи с педагогами в работе в «электронном журнале», смс-оповещениях, on-line консультациях и работе на сайте школы;

постоянный рост профессионализма учителей, реализующих современные образовательные технологии, позволяет обеспечить высокое качество образования учащихся.

2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся, количество учащихся, обучающихся за пределами Хайбуллинского района (%).

2.1. Количество учащихся по уровням образования:

Начальная школа – 99 обучающихся, Основная школа – 109, Средняя школа – 12, Всего – 220.

Количество классов и средняя наполняемость по базовой школе: НШ – 4 (15,2), ОО – 6 (18,1), СШ – 1 (12), всего – 11 классов (16,5), что больше по сравнению с прошлым годом на 0,6. Наполняемость по филиалам: филиал НОШ д. Бакаловка – 6 (1,5), филиал НОШ с. Савельевка – 10 (2,5), филиал НОШ д. Воздвиженка – 14 (3,5), филиал НОШ д. Новоукраинка – 8 (2 ученика). По прогнозам в последующие годы будет небольшое увеличение детей.

2.2. Количество классов:

2018 год

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Количество обучающихся	15	22	14	10	22	26	22	21	18	12	182

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д. Бакаловка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	1	1	2	2	6

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д.Воздвиженка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	0	8	3	3	14

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д.Новоукраинка

Класс	1	2	3	4	Итого

Количество обучающихся	1	2	1	4	8
------------------------	---	---	---	---	---

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ с. Савельевка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	3	2	2	3	10

2.3. Результаты обученности школьников

За последние годы в школе улучшились успеваемость и качество знаний учащихся:

Годы	Успеваемость	Качество
2015-2016	100 %	54 %
2016-2017	100%	54%
2017-2018	98,5 %	53,4%

Из 220 обучающихся похвальный лист «За отличную учебу» получают 25 обучающихся, на «4 и 5» окончили школу 75 учащихся. Таким образом, качество составило 53,4%, а успеваемость 98,5 %, что ниже прошлогоднего уровня на 1,5 % и 0,6 % соответственно. В этом году учебный год мы закончили с неуспевающими – выпускниками 9 класса. Ефремов Кирилл не успевает по 10 предметам (русский язык, литература, математика, химия, физика, физкультура, биология, родной русский язык, башкирский язык, английский язык), Пикалов Иван по 4 предметам (русский язык, литература, математика, физика), Салиев Роман по 3 предметам (русский язык, литература, математика). Главные причины – неблагополучные семьи, алкоголизм родителей, отсутствия внимания и заинтересованности родителей в обучении детей. Отсюда и пропуски, невыполнение домашних заданий. В будущем педагогическому коллективу работать с семьями, осуществлять индивидуальный подход, потому что у нас были неуспевающие в начальных классах, в 5 классе и 7 классе.

2.4 Сведения о сменности занятий

	2017-2018 учебный год	
	I смена	II смена
Классы	1,5-10	2,3,4

Количество учащихся	136	46 (что больше по сравнению с прошлым годом на 10 обучающихся)
---------------------	-----	--

Школа расположена в селе Подольск. В селе также находится детский сад «Солнышко», сельский дом культуры, сельская библиотека, филиал музыкальной школы. С данными учреждениями сложились тесные отношения. Ученики нашей школы посещают различные кружки и спортивные секции, активно участвуют в мероприятиях СДК. Воспитанники детского сада занимаются в школе будущего первоклассника. Школа является социокультурным центром сельского поселения.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей и подростков. Учебные площади в расчете на одного обучающегося составляют ? кв.м.

3. Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления.

Управление МБОУ СОШ с. Подольск осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ СОШ с. Подольск нормативно-правовой базы. В структуре ОО работают коллегиальные органы управления: Педагогический совет, общее Собрание работников школы, Совет ученического самоуправления, Совет родителей (законных представителей). В систему государственно-общественного управления школой включены органы ученического самоуправления, члены мониторинговых групп и комиссий по приоритетным направлениям развития образования в школе, актив научного общества учащихся, советы классов. К органам педагогического самоуправления мы также относим: большой и малый педсовет, административный совет школы, методический совет, предметные школьные методические объединения. Важную роль в государственно-общественной системе управления школой играет профсоюзная организация. Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что государственно-общественный характер управления является отличительной чертой всей системы управления нашей школы. Деятельность указанных органов регламентируется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом ОО, локальными нормативно-правовыми актами: Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете ученического самоуправления.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является Педагогический совет. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, внутреннюю и внешнюю оценку качества образования. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы, работа общешкольного сайта. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материальная база, кадры.

Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база).

Материальная база школы.

Одноэтажное нежилое кирпичное здание школы 1966 года постройки – на 120 учащихся;

Пристрой 1990 года - на столовая на ? мест

Закрепленный земельный участок (около школы) – ? кв.м.

Физкультурная площадка – ? га

В школе действуют 12 учебных кабинетов.

Ресурсное обеспечение, учебно-методическое оснащение позволяют реализовывать общеобразовательные программы школы и осуществлять образовательный процесс на хорошем качественном уровне.

В соответствии с планом в период подготовки к новому 2018-2019 учебному году, в течение лета проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивного зала.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения.

Образовательная программа и учебный план МБОУ Средняя общеобразовательная школа села Подольск предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения. В содержательном объеме государственные программы в 1 – 11 классах выполнены полностью.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план школы 2017/2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения достигается включением каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2017/2018 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, в 2 смены. Всего 11 классов в базовой школе и 5 класс-комплектов в филиалах, в которых на конец учебного года обучалось 182 учащихся базовой школы и 38 обучающихся четырех филиалов.

5.1. На начальном уровне образования (всего 4 + 5 класс - комплекта, в которых на конец учебного года обучался 61+38 обучающихся) обучение велось по уровням. Основная цель начальной школы направлена на достижение основных результатов образования, связанных:

с воспитанием основ умения учиться;

с формированием предметных и универсальных способов действий, а также системы опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения во втором уровне образования;

с индивидуальным прогрессом обучающегося в основных сферах личностного развития.

Вариативность учебного плана способствует разностороннему развитию детей, раскрытию их творческих способностей. Со 2 класса введены часы английского языка и информатики.

Основная задача начальной школы - оптимальное развитие учебных компетенций каждого обучающегося к успешному продолжению образования в старших классах. Достичь успеха возможно только тогда, когда родители вовлечены в образовательный процесс и являются участниками, союзниками в совместной работе. Активное вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей. От успешного взаимодействия, уважаемые родители, выиграют прежде всего наши дети:

Кроме предметных результатов в ФГОС начального общего образования предъявлены требования также к метапредметным и личностным результатам, т.е. выпускники начальной школы должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни. А все это мы можем достичь только работая совместно: родитель-учитель-ученик.

5.2. На II уровне обучения (всего 6 классов — 109 обучающихся) продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, идет осуществление следующих задач:

1. заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для успешной сдачи ОГЭ и продолжения образования на III уровне обучения;

2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого на II уровне обучения был расширен и обогащен учебный план за счет часов школьного компонента по одному часу выделено на изучение в 5,6 классах информатики, в 7-х классах предмет «Биология» изучается в объеме 2 часа. Компонент образовательного учреждения с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов учащихся, по решению педсовета отведен на освоение базисных учебных предметов, в целях расширения содержания учебных предметов.

- в 8 - 9 классах по 1 часу отведено на русский язык; алгебру, в 9 классе 1 час отведен на изучение физики.

За счет кружковых занятий по разным предметам реализовывалось развитие индивидуальных способностей каждого школьника. 5-7 классы обучались по ФГОС ООО. 8, 9 классы обучались по программе ФКГОС.

5.3. На III уровне образования один 10 класс, в котором на конец учебного года обучались 12 обучающихся) школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, сдачу ЕГЭ и его подготовку к поступлению в вузы.

В школе созданы условия для изучения родного башкирского языка и родного русского языка. Башкирский язык изучает 100% учащихся. Формы организации учебного процесса в 2017/2018 учебном году:

уроки (классно-урочная форма);

лекции, семинары, практикумы;

консультации;

кружки;
олимпиады, конкурсы;
предметные недели;
открытые уроки.

Режим учебных занятий.

1. Сменность занятий: МБОУ СОШ с. Подольск работает в две смены.

2. Продолжительность уроков

Классы	I полугодие	II полугодие
1 класс	1 четверть-3 урока по 35 минут 2 четверть-4 урока по 35 минут	3,4 четверти-4 урока по 40 минут 1 день -5 уроков за счет урока физической культуры
2 – 10 классы	45 мин.	45 мин.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 2 - 8-х, 10-х классах.

- в начальной школе – по 2 предметам: по математике, русскому языку;
- в 5-7 классах: по русскому языку (диктант), по математике (контрольная работа);
- в 8 классе: по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (контрольная работа - 2ч.) 2 устных экзамена по выбору учащегося (по традиционной форме и в формате ОГЭ).
- в 10 классе: 4 экзамена. По русскому языку и математике в форме ЕГЭ и два предмета по выбору. Выбор предмета утверждал педсовет МБОУ СОШ с. Подольск.

Сроки промежуточной аттестации во 2-8, 10-х классах с 15 по 25 мая.

С 26 мая по 30 мая –пересдача.

Итоговая аттестация в 9 классе проводилась соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год. Региональный экзамен по башкирскому языку проводится на основании [Постановления Правительства Республики Башкортостан от 21.12.2009 г. № 467 «О едином региональном экзамене по башкирскому языку в Республике Башкортостан»](#) и [Постановления Правительства Республики Башкортостан от 2.12.2013 г. № 575 «О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.12.2009 г. № 467 «О едином региональном экзамене по башкирскому языку в Республике Башкортостан»](#).

5.4. Анализ успеваемости обучающихся начальной школы.

Учащиеся 2-4 классов аттестовываются каждую четверть и имеют итоговые годовые отметки. Первоклассники весь год учились по безотметочной системе. В начальных классах классах аттестовывалось 79 обучающихся, из них 16 отличников. 1 обучающийся окончил год с одной тройкой. 28 обучающихся (это 35,4 % от количества обучающихся) успевают на

«4» и «5». Успеваемость составила 100%. Качество по классам составило 60,2%. Высокий уровень качества в НОШ д. Воздвиженка, НОШ с. Савельевка, в 3 классе – более 70%.

№	класс	всего учащихся на начало учебного года	всего учащихся на конец учебного года	Успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой
1	1 класс	20	20					
2	2-4 классы	79	79	100%	60,2%	16	28	1

В начальной школе 6 обучающихся обучались по адаптированным программам, так как имеют заключение психолого- медико-педагогической комиссии о наличии диагноза - задержка психического развития, нарушение интеллекта и рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. По итогам года ученики усвоили адаптированную программу.

Успеваемость в 2017-2018 учебном году осталась стабильна. Качество знаний по начальной школе – 60,2%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

По итогам проведения промежуточной аттестации учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
3. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

5.5. Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся.

Результаты успеваемости в школе за 2017-2018 учебный год основной и старшей школы

Из 109 обучающихся 5-9 классов не успевают 3 обучающихся (прошлый учебный год – не было неуспевающих). Все обучающиеся из 9 класса. Количество отличников – 8 (прошлый учебный год -5), Имеет одну тройку 1 обучающийся. На «4» и «5» учебный год закончили 40 (прошлый учебный год - 41) обучающихся. Успеваемость по 5-9 классам составила 97,3% (прошлый учебный год – 100%), качество знаний 47,5%, выше, чем в том году (прошлый учебный год – 43%). Самое высокое качество знаний в 5 классе (кл.рук. Мурадинова С.М.), низкое качество знаний в 7 классе – 28,5% (кл.рук. Хайризаманова Р.Р.). В основной школе

7 обучающихся обучались по адаптированным программам, так как имеют заключение психолого- медико-педагогической комиссии о наличии диагноза - задержка психического развития, нарушение интеллекта и рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. По итогам года ученики усвоили адаптированную программу.

В средней школе (10класс) показал 100% успеваемость. Всего учебный год закончил на «отлично» - 1 учащийся. На «4» и «5» учебный год закончили 7 учащихся (2016-2017 год - 1). Качество знаний в 10классе составило 66,7%.

№	Класс	Всего учащихся на начало учебного года	Всего учащихся на конец учебного года	Успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой	Количество неуспевающих	ФИО неуспевающих обучающихся	Предметы, по которым не успевают
1	5-9 классы	107	109	97,3%	47,5%	8	40	1	3	9 класс 1)Ефремов Кирилл Александрович 2) Пикалов Иван Алексеевич 3)Салиев Роман Юрьевич	1.Русский язык 2.Литература 3. Математика 4. Химия 5.Физика 6.Физкультура 7. Биология 8.Родной русск.яз. 9. Башк.язык 10.Англ.язык 1.Русский язык 2.Литература 3. Математика 4. Физика 1.Русский язык 2.Литература 3. Математика
2	9 класс	18	18	83%	43,7%	0	7	0	3		
3	10 класс	13	12	100%	66,7%	1	7	0	0		

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов\обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, а также мониторинговые исследования для учащихся 5, 7, 8 классов по русскому языку и математике.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Качество образования и его эффективность во многом зависят от профессиональных возможностей педагогического коллектива, его квалификации, способности к работе в условиях реализации стандартов, владения современными педагогическими технологиями. Педагогический коллектив школы владеет профессиональными компетенциями и ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование

педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего образования.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОО, открыта вакансия учителя математики. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 28 человек, которые были объединены в 5 методических объединений: ШМО учителей филологического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей эстетического цикла.

Администрация школы:

- директор школы, руководитель высшей категории- 1
- зам. директора по УР, учитель высшей категории - 1
- зам. директора по ВР, учитель высшей категории -1

Всего учителей – 24, из них учителей начальных классов – 12, учителей предметников – 12.

Ст.вожатый -1.

1). Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Возрастной состав

Учебный год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2015-2016	3 чел., 10 %	4 чел., 13 %	11 чел., 35 %	13 чел., 42%	-
2016-2017	2 чел	6 чел	8	12	1
2017-2018	2 чел., 7,1%	7чел, 25%	9чел., 32%	9 чел, 32 %	1 чел, 3,5%

Таким образом, в школе средний возраст педагогов 47 лет.

По уровню образования.

Учебный год	Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
2015-2016	Учителя начальных классов	10 чел., 33%	1 чел., 3%
	Учителя II и III уровня обучения	17 чел., 57%	2 чел., 7 %
2016 - 2017	Учителя начальных классов	9 чел 81%	2 чел 19%
	Учителя II и III уровня обучения	16 чел. 88%	2 чел. 12%
2017-2018	Учителя начальных классов	9 чел, 75%	3 чел., 25%
	Учителя II и III уровня обучения	чел., 85,7%	

2). Повышение квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2017/18 учебном году 1 педагогический работник прошел на высшую квалификационную категорию, 6 - на первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников.

К концу 2017-2018 учебного года:

ВСЕГО	Из них имеют высшую категорию	Из них имеют первую категорию	Аттестовались на соответствие занимаемой должности	Не проходили аттестацию
25 учителей + 3 АУП	14	9	0	5 (из них 2 молодых специалиста)

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ с. Подольск можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень педагогов. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация МБОУ СОШ с. Подольск ставит перед собой следующую задачу:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

2. Создать систему деятельности ОО, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы.

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов МБОУ СОШ с. Подольск и филиалов НОШ. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. За этот учебный год 39,2% (11 чел.) учителей повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Кроме того, молодой специалист Иванова И.А. заочно обучается в БГПУ им. Акмуллы, 2 учителя (Павлюк З.С., Галлямшина Ф.И. проходят обучение по дополнительным специальностям логопеда и психолога).

Учеба на курсах повышения квалификации

2015/2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год
18 человек, 58%	24 человек, 83%	11 человек – 39,2%
Из них по ФГОС -17 чел., 55 %	Из них по ФГОС -20 человек, 100%	Из них по ФГОС 7 человек, 63,6%
По ИКТ –1 чел., 3 %	По ИКТ 5%	По ИКТ – 0%

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ СОШ с. Подольск в системе повышают свой уровень профессионализма через посещение курсов ИРО РБ. Принимали участие в работе педагогических чтений в рамках работы региональной экспериментальной площадки «Обеспечение принципа преемственности дошкольного, начального и основного

образования как важного условия реализации стандартов второго поколения» в г.Гай Оренбургской области. Мы ежегодные участники Международных научно-практических конференций, педагогических фестивалей, проводимых ГАУ ДПО ИРО РБ, многочисленных вебинаров, обучающих семинаров. Участвовали на заседании родительского собрания в рамках августовского совещания по образованию на различных дискуссионных площадках МКУ Управление образования МР Хайбуллинский район РБ, муниципальном круглом столе «Интернет-безопасность» с приглашением представителями прокуратуры, молодежной политики Хайбуллинского района.

Выводы: 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации .

2.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства .

Обобщение актуального педагогического опыта учителей за уч.г.

ФИО	Предмет	Тема	Форма обобщения
Кунакова Г.А.	Начальные классы		Портфолио
Давлетбирдина Г.М.	Башкирский язык	«Развитие устной речи на уроках башкирского языка»	Портфолио
Гизулина Л.В., Мурадимова С.М.	Английский язык	«Приемы повышения мотивации обучающихся на уроках»	Педчтения
Ахмерова А.Б., Кунакова Г.А., Кузенбаева С.И.	Начальные классы	«Проблемные ситуации на уроках»	Педчтения
Галиуллина Р.А.	Родной русский язык	«Использование технологии уровневой дифференциации по сложности и объему».	Педчтения
Давлетбирдина Г.М.	Башкирский язык	«Формирование регулятивных УУД обучающихся»	Педчтения
Павлюк З.С.	Биология, химия	«Использование регионального компонента на уроках биологии и химии».	НПК, г. Сибай
Хайризаманова Р.Р.	Музыка, ИЗО	«Объективное оценивание на уроке».	Методическая неделя

Распространение актуального педагогического мастерства для педагогов за уч.г.

ФИО	Предмет	Тема	В каком виде, для какой категории
Кунакова Г.А.	Начальные классы	«Развитие познавательной деятельности младших школьников»	Портфолио, для учителей начальных классов
Давлетбирдина Г.М.	Башкирский язык	«Развитие устной речи на уроках башкирского языка»	Автоская разработка, для учителей башкирского

			языка
--	--	--	-------

Проводились учителями высшей категории мастер-классы:

- 1.Формирование интереса к предмету через различные формы уроков (учитель русского языка и литературы - Димухаметова М.Р.)
- 2.Проектная деятельность учащихся на уроках литературы как средство формирования познавательной активности учащихся (учитель русского языка и литературы– Магадеева Ф.А.)
- 3.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики (учитель физики - Абдуллина Г.Т.
- 4.Совершенствование навыков чтения учащихся начальной школы - (учитель начальных классов высшей категории- Ахмерова А.Б. ШМО учителей начальных классов проводились как в базовой школе, так и с выездом в филиалы.

Вопрос об эффективности урока был актуальным в течение учебного года. Он обсуждался на педсоветах, ШМО, педчтениях. Вообще педчтения – замечательный способ повышения профессионального роста учителя. Заместителем директора посещено 71 урок учителей, кроме этого уроки посещались руководителями ШМО. После посещенного урока проводилась индивидуальная беседа с учителем. Слабо еще организовано взаимопосещение учителей. Большинство учителей уроки проводят традиционные, не владеют методикой проведения уроков по ФГОС. **Причины:**

- привычка к традиционным формам обучения и боязнь нового;
- непонимание огромного количества инноваций;
- большая предварительная подготовка дифференцированных дидактических материалов и наглядностей;
- низкий уровень оснащения ТСО и ИКТ.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на районных методических заседаниях, имеются сертификаты на выступления.

На заключительном заседании методического совета традиционно подведены итоги смотра-конкурса профессионального мастерства: «Лучшая методическая разработка. Работы победителей участвуют в муниципальном конкурсе.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. При этом отмечается повышение уровня проводимых мероприятий с учащимися.

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Данный факт был отмечен методистами при комплексной проверке образовательной организации.

Рекомендации:

- 1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
2. Учителям распространять свой опыт посредством публикаций на сайтах.

Методическая работа в 2017/2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив работал над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС. и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Задачи работы на 2017-2018 учебный год

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Обеспечение методического сопровождения поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебной работе. В него входят руководители ШМО. За 2017-2018 учебный год проведено 4 заседания МС, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

Заседание №1

1. Анализ методической работы и работы с кадрами за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МС.
2. Обсуждение планов работы ШМО на 2017-18 учебный год.
3. Согласование рабочих программ по предметам, утверждение плана работы школы, графика предметных недель.
4. Ознакомление с перспективным планом курсовой переподготовки педагогических работников.
5. Индивидуальный подход учителя в работе с учащимися с ОВЗ и талантливыми учащимися.

6. Подготовка к ВПР.

Заседание № 2

1. Анализ результатов стартовых контрольных работ.
2. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Подготовка школьной научно – практической конференции
4. Урок и самоанализ урока в соответствии с ФГОС.
5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Итоги предметной недели по башкирскому языку.

Заседание № 3

1. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2018 году.
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
3. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.
4. Итоги ВШК. Проверка тетрадей по русскому языку и математике (начальная школа, основная школа, средняя школа). Соблюдение единого орфографического режима по ведению тетрадей по русскому языку и математике.
5. Педчтения «Реализация ФГОС. Современный урок».

Заседание № 4

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА.
2. Работа по преемственности начальной и основной школы.
3. Выступление библиотекаря о перечне учебных изданий на 2018-19 учебный год.

Заседание № 5

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.
2. Итоги деятельности методической работы.
3. Обсуждение плана методической работы на следующий год.
4. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2017-2018 учебном году.
5. Рассмотрение программ кружков на 2018-2019 учебный год.

В новом учебном году школа продолжит работу на втором уровне реализации ФГОС ООО. В связи с этим методический совет проводил следующую работу с образовательными стандартами

Работа с образовательными стандартами:

- ☐ согласование календарно-тематических планов;
- ☐ преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- ☐ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ☐ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ☐ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ☐ отчеты учителей по темам самообразования;
- ☐ итоговая аттестация учащихся.

Работа педагогического совета школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы:

«Приоритетные направления деятельности образовательной организации в 2017/2018 учебном году». «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».	Август
---	--------

«Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС».	Ноябрь
«Реализация ФГОС. Современный урок».	Январь
"Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика".	Март
«Анализ итогов деятельности педагогического коллектива за 2017/2018 учебный год, поиск перспектив развития школы в свете модернизации российского образования».	Май
«О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации».	Май (4 неделя)
«Организация и проведение промежуточной аттестации 1-8,10 классов. Перевод обучающихся 1-8,10 классов».	Май (5 неделя)
«О переводе обучающихся в 10 класс. О выдаче аттестатов за курс основного общего образования».	Июнь, 2018 г.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались руководители ШМО, учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Актуальными были вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, работа с детьми с ОВЗ.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Недостаток в том, что не все педагоги активно включились в работу педсоветов. Не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации: в 2018-2019 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов. Тщательно отбирать технологии педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ с.Подольск

Финансирование	2015 год (в тыс. руб)	2016 год(в тыс.руб)	2017 (в тыс. руб)
Общий объем	?	?	?
в т.ч.			

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ГИА, внешней аттестации выпускников школы, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования).

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

В начале учебного года на родительском собрании в 9 классе, педсовете были проанализированы результаты итоговой аттестации 2016-2017 учебного года, составлен план работы по успешной организации и проведению ГИА -2018, приняты меры по устранению недочетов для успешной подготовки к ГИА:

- 1) Составлен перспективный план работы по организации и проведению «ГИА -2018» ;
- 2) Поставлены задачи и определены формы работы по подготовке к итоговой аттестации;
- 3) в 9 классе увеличено количество часов на русский язык и математику, выделены кружки на дополнительную подготовку к ОГЭ по выбранным предметам.
- 4) Составлены графики кружков;
- 5) График проведения школьных репетиционных экзаменов,
- 6) Проведена работа по привлечению обучающихся к участию на репетиционных экзаменах, проводимых МКУ УО и ИРО РБ,
- 7) Проведение классно-обобщающего контроля;
- 8) Составлены списки и план работы с детьми «группы риска»

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «ГИА».
- Проведение репетиционных экзаменов—проведены школьные репетиционные экзамены по всем предметам, по русскому языку и математике- в декабре и марте, участвовали на реп.экзаменах , проводимых УО
- Участие в проекте «Я решу ОГЭ»

Учителя:

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9 класса заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;

- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ОГЭ
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классный руководитель 9 класса:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9 класса предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися кружков по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

Родители:

- Информирование родителей о новых нормативных документах и изменениях в порядке проведения ОГЭ
- Участие на тематических родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Контроль за посещением кружковых занятий;
- Обеспечение комфортных условий для детей, соблюдение режима.

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 15 выпускников 9 класса, 3 обучающихся (Ефремов К., Салиев Р., Пикалов И.) не получили допуска к ГИА по неуспеваемости. В форме ОГЭ сдавали 15 выпускника, ГВЭ-2.

Результаты ГИА в 9 классе за 2017-2018 учебный год

№	Предмет	Количество выпускников, получивших отметки на экзамене				Количество обучающихся, участвовавших в ГИА-9	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая отметка совпали	Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	0	6	7	2	15	14	2	2
2.	Математика	0	3	10	2	15	9	13	3
3.	Обществознание	0	5	4	0	9	3	0	6
4.	История	0	2	2	0	4	0	0	4

5.	Биология	0	4	1	0	5	1	0	4
6.	Физика	0	1	0	0	1	1	0	0
7.	Химия	0	2	0	0	2	1	0	1
8.	Родной язык	0	5	0	0	5	1	0	4

Исходя из результатов экзаменов видно необъективное оценивание знаний обучающихся, это приводит к тому, что ученики уверены в своих «4» и «5», выбирают экзамены, а знания не соответствуют действительности, в результате экзаменационная оценка ниже годовой. Например:

по русскому языку у двух обучающихся ниже годовой, по математике у трех обучающихся экзаменационная отметка по математике ниже годовой, по обществознанию – у шести учащихся, по истории и биологии, родному языку – у четверых учащихся.

Таким образом, больше всего несовпадений по истории, биологии, родному языку и по обществознанию.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	15	2	10	3	0	4	100%	50%

Русский язык ОГЭ сдавали 13 обучающихся ("5" - 2 чел., "4"- 6 чел., "3"- 5 чел.). Качество - 61,5%, успеваемость - 100%. Первичные баллы - от 16 до 37, средний балл - 28.

Русский язык ГВЭ сдавали 2 обучающихся. ("3"-1 чел., «4»-1 чел.). Успеваемость - 100%, качество – 55 %.

Итог экзамена по русскому языку. ГИА сдавали 15 выпускника ("5"-2 чел., "4" –6 чел., "3"- 7 чел.). Успеваемость - 100%, качество - 50 %.

Результаты ГИА-9 по математике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получил и «3»	Всего получил и «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	15	2	10	3	0	4	100%	80 %

Математику ОГЭ сдавали 13 обучающихся («5» - 2 чел, "4" – 8 чел., "3"- 3 чел.) Качество – 76,9 %, успеваемость - 100%. Первичный балл от 6 до 24, средний балл -16.

Математику ГВЭ сдавали 2 обучающихся. Они получили оценку "4". Успеваемость - 100%, качество -100%.

Итог экзамена по математике. Математику сдавали 15 выпускников. Успеваемость - 100%, качество – 80 % («5» - 2 чел., "4" – 10 чел., "3"- чел.)

Результаты ГИА-9 по обществознанию

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	9	0	4	5	0	3	100%	44,4%

Обществознание сдавали 9 обучающихся («5» - 0 чел., «4» - 4чел., "3"- 5 чел., «2» - 0 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 44,4 %. Первичные баллы - от 17 до 31. Средний балл - 23. Средняя оценка – 3.

Результаты ГИА-9 по истории

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	4	0	2	2	0	3	100%	50%

Историю сдавали 4 обучающихся («4» - 2 чел., «3» - 2 чел.). Успеваемость – 100%, качество – 50%. Первичные баллы –от 13 до 25. Средний балл – 20. Средняя оценка – 4.

Результаты ГИА-9 по биологии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	5	0	1	4	0	3	100%	20 %

Биологию сдавали 5 обучающихся («4» -1 чел., "3"- 4 чел., «2» - 0 чел.) Успеваемость - 100%, качество –20 %. Первичные баллы - от 13 до 23. Средний балл - 20. Средняя оценка - "3".

Результаты ГИА-9 по физике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	1	0	0	1	0	3	100%	0 %

Физику сдавал 1 обучающихся ("3"- 1 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 0 %. Первичный балл – 15.

Результаты ГИА-9 по химии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	2	0	0	2	0	3	100%	0%

Химию сдавали 2 обучающихся ("3"- 2 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 0 %. Первичные баллы - от 10 до 12. Средний балл - 11. Средняя оценка - "3".

Результаты ГИА-9 по родному языку

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	5	0	0	5	0	3	100%	0%

Родной язык сдавали 5 обучающихся ("3"- 5 чел.) Успеваемость - 100%, качество – 0 %. Средняя оценка - "3".

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в сравнении за 3 года.

№	Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Русский язык	100%	63%	96%	54%	100%	50%
2	Математика	100%	23%	50%	27%	100%	73%
3	Литература	-	-	100%	100%		
4	Обществознание	90%	0%	82%	41%	100%	44,4%
5	Биология	86%	0%	82%	18%	100%	0%
6	Родной язык	100%	0%	100%	100%	100%	0%
7	Физика	100%	0%	100%	50%	100%	0%
8	Химия	83%	0%	100%	14%	100%	0%
9	История					100%	50%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив в основном результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Имеется понижение показателей по сравнению с годовыми оценками по предметам (биология, химия, обществознание, физика, родной язык). Выпускники 9 класса показали на экзаменах высокое качество знаний по математике. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по биологии, химии, физике, обществознанию.

Выводы и рекомендации:

1) По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по наивысшему баллу: по 5 предметам снизился наивысший балл (по русскому языку, физике, биологии, химии, обществознанию). Однако по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось количество «2». Одна неудовлетворительная оценка по математике у Бускунова Айдара (учитель Абдуллина Г.Т.). Если в этом году мы сделали большой рывок по недопущению «двоек», то остается проблемным вопрос качества подготовки, а именно, стало много детей со средними баллами. 2) Все еще наблюдается завышенная самооценка у обучающихся, несерьезное отношение к учению, это приводит к тому, что некоторые обучающиеся плохо готовятся к экзаменам. Не может не волновать качество сдачи. Ноль процентов качества по физике, химии, родному языку. 3) В результате проделанной работы по организации и проведению ГИА необходимо сделать вывод, что наблюдаются изменения как в сторону улучшения, так и ухудшения по различным показателям. Поэтому предстоит продолжить работу для успешной подготовки выпускников. Для этого:

а) Создать оптимальные условия для качественной подготовки учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации: организационно-методическую систему подготовки учащихся к ГИА – 2019, систему психолого-педагогической поддержки выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

б) Разработать план по обеспечению качества образования. Усилить работу по обеспечению качественного освоения знаний обучающимися всех уровней, повышению качества преподавания каждого предмета.

в) Направлять школьный коллектив на достижение цели по улучшению качества образования, опираясь на запросы учеников, родительского сообщества и создать в школе условия для воспитания человека современно образованного.

г) Развивать систему дополнительных образовательных услуг для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через использование современных форм образования.

д) Создать условия для повышения качества образования для учащихся и педагогов, обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов, ориентированное на дифференциацию, индивидуализацию, профильность в обучении разных групп учащихся.

е) Активизировать работу по привлечению учащихся к участию в вузовских олимпиадах, занятиям в ресурсном центре.

ж) Обеспечить рациональное использование часов вариативной части учебного плана для индивидуализации и дифференциации обучения, подготовки к ГИА.

з) Создать оптимальные условия для предпрофильной подготовки учащимся 7-9 классов.

и начать подготовку к ГИА с 5 класса, максимально приблизить формы проведения промежуточной аттестации к ОГЭ и ЕГЭ. Итоги обучения представлены в таблице.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по математике проводилась в форме контрольной работы, по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием. За две недели до её начала был составлен график, с ответственными ассистентами. Обучающиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

Оценивание работ происходило в соответствии с утвержденными критериями.

На промежуточную аттестацию учащихся 5-8, 10 классов были вынесены следующие экзамены:

- **5 класс** – русский язык, математика;
- **6 класс** – русский язык, математика;
- **7 класс** – русский язык, математика; 1 предмет по выбору.
- **8 класс** – математика, русский язык, 2 предмета по выбору;
- **10 класс** – математика, русский язык, 2 предмета по.

В процессе промежуточной аттестации реализовано право выбора предметов на промежуточную аттестацию.

Итоги обучения представлены в таблице.

Сводная таблица результатов (обязательные предметы)

Предметы	Класс	Количество обучающихся	Отметки				%усп.	%кач.
			5	4	3	2		
Русский язык	5 класс	21	1	5	6	-		
	6а класс	13	-	4	8	-		
	6б класс	13	--	7	6	-		
	7 класс	22	4	10	8	-		
	8 класс	21	-	11	10	-		
	10 класс	12	3	8	1	-		
Башкирский язык (родной)	5 класс	6	3	3	-	-		
	6 класс	7	4	1	2	-		
	7 класс	4	1	1	2	-		
	8 класс	1	-	-	1	-		
Математика	5 класс	21	2	9	10	-		
	6а класс	13	2	3	8	-		
	6б класс	13	-	2	11	-		
	7 класс	22	-	8	14	-		
	8а класс	15	-	4	11	-		
	8б класс	12	-	5	7	-		
	10 класс	16	3	4	9	-		

Предметы по выбору

Башкирский язык	8б класс	1	-	-	1	-
Физика	7 класс	2	1	-	1	-
	8 класс	1	1	-	-	
	10 класс	3	1	1	1	-
Обществознание	8а класс	11	3	-	8	-
	8б класс	8	3	-	5	-
	10 класс	12	3	3	6	-
Трудовое обучение	7 класс	1	-	1	-	-
	8 класс	1				
Биология	8а класс	11	2	2	7	-
	8б класс	9	2	1	6	-
	10 класс	7	3	3	1	-
Химия	8а класс	3	-	1	2	-

	8б класс	3	1	1	1	-
	10 класс	4	-	4	-	-
Литература	10 класс	1	1	-	-	-
Информатика и ИКТ	8 класс	2	-	2	-	-
История	10 класс	4	-	-	4	-
География	10 класс	3	-	-	3	-

Сводная таблица результатов (обязательные предметы)

Предметы	Отметки				%усп .	% кач.
	5	4	3	2		
Русский язык	8	45	49	-	100	52
Башкирский язык (родной)	8	5	5	-	100	72
Математика	7	35	60	-	100	41

Предметы по выбору

Предметы	5	4	3	2	%успев.	% кач.
Башкирский язык	-	-	1	-	100%	0
Физика	3	1	2	-	100%	66
Обществознание	9	3	19	-	100%	38,7
Трудовое обучение	-	1	-	-	100%	100
Биология	7	6	14	-	100%	48
Химия	1	6	3	-	100%	40
Литература	1	-	-	-	100%	100
Информатика и ИКТ	-	2	-	-	100%	100
История	-	-	4	-	100%	0
География	-	-	3	-	100%	0

Основной причиной низкого качества знаний по некоторым предметам являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями-предметниками;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка.

Проведенный анализ промежуточной аттестации в 2 - 8, 10-х классах позволяет дать педагогическому коллективу школы следующие рекомендации:

Учителям:

1. Систематически выявлять уровень обученности, фиксируя его в диагностических картах обучающихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5 - 6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, графики, диаграммы, схемы);
- понимание основных понятий, терминов, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче промежуточной аттестации (экзаменов);
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания, начать подготовку к ГИА с 5-го класса, максимально приблизить формы проведения промежуточной аттестации к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям ШМО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся школы;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Многочисленные исследования, посвященные становлению и развитию интересов детей и подростков, свидетельствуют, что в возрасте 12-15 лет у большинства учащихся хотя и определены интересы к той или иной деятельности или области знаний, но они имеют весьма общий и широкий характер. Наиболее часты случаи, когда ученик интересуется не одним каким-то учебным предметом, а группой близких предметов, не одной профессией, а рядом близких профессий. Это обязывает школу проявить определенную осторожность в подходе к решению проблемы дифференциации. Не следует стремиться к узкой дифференциации, которая может при определенных условиях перейти в узкую специализацию. Больше подходит широкая дифференциация по группе близких предметов. В связи с этим учебный план МБОУ СОШ с. Подольск был разработан с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

Направления	Внеурочная деятельность
Обще интеллектуальное	«Мы читаем» «Читай-ка» «Умники и умницы» «Я читатель» В мире профессий Путешествие в геометрию
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Подвижные игры Веселая физкультура Шахматы и шашки Теннис
Социальное	Уроки здоровья

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах,

проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными обучающимися на 2017-2018 учебный год.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Общее количество победителей и призёров			
32 обучающихся – 13 победителей и призёров	35 обучающихся – 15 победителей и призёров	31 обучающихся – 14 победителей и призёров	31 обучающихся, 12 победителей и призёров
Победителей – 1 Призёров – 12	Победителей – 3 Призёров – 12	Победителей – 2 Призёров - 12	Победителей – 4 Призеров -8
Количество победителей и призёров на ШМО русского языка и литературы			
2 (1 победитель, 1 призер)	4 (4 призера)	1 (призер)	2 (1 победитель, 1 призер)
Количество победителей и призёров на ШМО естественно-математического цикла			1 (1 призер)
4 (4 призера)	1 (победитель)	1 (призер)	
Количество победителей и призёров на ШМО английского языка, истории и обществознания			1(1 призер)
5 (5 призеров)	4 (1 победитель, 3 призера)	4 (1 победитель, 3 призера)	4 (3 победителя, 1(призер)
Количество победителей и призёров на ШМО башкирского языка			
2 (2 призера)	2 (2 призера)	1 (1 победитель, 2 призера)	0
Количество победителей и призёров на ШМО эстетического воспитания			4 (призера)
0	4 (1 победитель, 3 призера)	7 (7 призеров)	

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

№	Участник	Предмет	Класс обучения	Статус участника*	Результ (балл)	Место в рейтинге	Учитель
1	Кутуева А.И.	Обществознание	9	победитель	52	1	Кутуева Л.Р.
		Право	9	Победитель	55	1	Кутуева Л.Р.
		История	9	Призер	50	1	Кутуева Л.Р.
2	Каипова Г.С.	Обществознание	10	Победитель	58	1	Кутуева Л.Р.
		Литература	10	Призер	55	3	Магадеева Ф.А.
3	Дильмухаметова Г.Р.	Литература	10	Победитель	72	1	Магадеева Ф.А.

	Кожухарь А.С	Технология	7	Призер	58	4	Хайризаманова Р.Р.
5	Кожухарь А.С.	Физическая Культура	7	Призер	57,6	4	Давлетбердин Р.Н.
6	Акчурина Р.Р.	Физическая Культура	9	Призер	67,4	2	Давлетбердин Р.Н.
	Сулейманов А.И.	Физическая Культура	9	Призер	64,4	6	Давлетбердин Р.Н.
7	Пархоменко К.В.	Биология	8	Призер	28,6	1	Павлюк З.С.
8	Павлюк Р.В.	английский язык	8	Призер	58	3	Гизулина Л.В.

По сравнению с прошлым учебным годом стало меньше призеров олимпиад (2016 - 2017 год – 15 учащихся), но больше победителей (2016 - 2017 год – 1 победитель). Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Кутуева А.И. (9 класс) – 3 призовых места и все 3 призовых места по предметам учителя Кутуевой Л.Р. Стабильные результаты по физкультуре (учитель Давлетбердин Р.Н.) – 3 призовых места. Улучшились результаты по литературе (учитель Магадеева Ф.А), обществознанию (учитель Кутуева Л.Р.), истории (учитель Кутуева Л.Р.), по праву (учитель Кутуева Л.Р.), по английскому языку (учитель Гизулина Л.В.) По одному призеру и в 2016-2017 учебном и в 2017-2018 учебном году по биологии (учитель Павлюк З.С.). Потеряли призеров по ОБЖ (учитель Исянгильдин И.И.), технологии(юноши) (учитель Исянгильдин И.И.). Плохие результаты по математике в 5, 6, 7 классах (учителя Каипова М.М., Рахмангулова А.И., Кутлярова Р.М.) - с нулевыми результатами.

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Кутуева Л.Р.. – 3 победителя , 1 призер;
2. Магадеева Ф.А.- 1 победитель, 1 призер;
3. Давлетбердин Р.Н. – 3 призера;
4. Гизулина Л.В. – 1 призер;
5. Павлюк З.С.- 1 призер;
6. Хайризаманова Р.Р. -1призер.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное

чение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и их творчества в 2017-2018 учебном году в школе организованы 10 предметных кружков, 7 кружков по внеурочной деятельности и спортивные секции, которые посещают 341 учащийся. Достижения в спорте:

Давлетбирдин Р.Н.	Исмагилов Ислам- 1 место , Авдеев Владимир – 3 место в районных соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков; 3 место в районных соревнованиях по баскетболу среди девочек 2004-2005 г.р. Ноябрь 2017г.; Шарипова Руфина -1 место, Муртазина Камилла -1 место Аминева Элина- 2 место, Аминева Лейсан -2 место ,Середоха Арина- 2 место Акчурина Иделия -3 место, Шарипова Рамиля -3 место в районных соревнованиях по настольному теннису, посвященных ко Дню народного единства; Муртазина Камилла- 1 место, Шарипова Рамиля 1 место, Шарипова Руфина -2 место, Сулейманов Артур -2 место Акчурина Иделия- 2 место, Середоха Арина -3 место, Аминева Лейсан – 3 место место в районных соревнованиях по настольному теннису на призы Акъяр ТВ среди девушек ; Муртазина Камилла - 2 место в Кубке Зауралья среди девушек; Аминева Лейсан- 1 место, Муртазина Камилла- 2 место, Аминева Элина - 3 место, Середоха Арина - 3 место, Шарипова Рамиля 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису среди 2008-2009 г.р. Февраль 2018.
-------------------	---

Учащиеся 10 класса посещают курс «Этика и психология семейной жизни». Внеурочная деятельность организована по направлениям: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, краеведческое.

Результаты исследовательской деятельности учащиеся представили на секциях в рамках школьной недели науки (ноябрь, 2017г.). К участию в работе секций было представлено 19 работ, выполненные 21 школьниками. Большинство представленных работ имели исследовательский характер, практическую и краеведческую направленность. Активное участие приняли учащиеся начальных классов (руководитель Галлямшина Ф.И., Кунакова Г.А., Кузенбаева С.И.). Семь работ были представлены на районной конференции (руководители Абдуллина Г.Т. -2 работы, Димухаметова М.Р., Павлюк З.С., Кутуева Л.Р.- 2 работы, Гизулина Л.В.). Одна работа была отмечена дипломом победителя и три – дипломами призеров. С каждым годом повышается заинтересованность педагогов основной и средней школы в организации исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных конкурсах

ФИО учителя	Достижения в творческих конкурсах
Димухаметова М.Р.	Кутуева Айлина, 9 класс-4 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений ; победитель конкурса сочинений, посвящённых ко Дню Республики «Пою мою Республику»; Почётная грамота;

	ВКС «Россия , устремлённая в будущее», победитель на муниципальном этапе; Почётная грамота; Борисова Дарья, 9 класс, лауреат Республиканского конкурса эссе, г. Стерлитамак, СФБашГУ, Диплом;
Галиуллина Р.А.	Ильбактин Ирик –Призер муниципального конкурса «Пою мою республику»(сочинение среди 7-8 кл.) Ильбактин Ирик, Саитова Зубаржат- участвовали в конкурсе на приз Тансулпан Гариповой –сертификаты за участие Галиуллина Р.А.-сертификат и благодарность за подготовку учащихся на конкурс (Т.Гариповой)
Давлетбирдина Г.М.	Кускильдина Нурзида- участвовала в конкурсе на приз Тансулпан Гариповой –сертификат за участие Давлетбирдина Г.М. сертификат и благодарность за подготовку учащихся на конкурс (Т.Гариповой) Аmineва Айзиля- Призер муниципального конкурса «Пою мою республику» (сочинение среди 9-11 кл. кл.)
Павлюк З.С.	Участие в зональной научно-практической конференции по Году экологии в г. Сибее.
Абдуллина Г.Т.	Участие в технической олимпиаде «Шаг в будущее».

Как и прежде, мало ребят, участвующих в конкурсах, олимпиадах по математике, информатике (конкурс «Крит»), так как нет систематической работы с мотивированными учащимися вне урока, недостаточно внимания уделяют учителя подготовке к олимпиадам. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 6 предметных недель по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), неделя математики, неделя физики, неделя филологии (русский язык, литература, английский язык), неделя истории, обществознания, башкирского языка и ОДНК.

Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители школьных методических объединений. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Недостатком проведения предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках ШМО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта, не все отчеты на сайте школы.

Рекомендации: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель. По решению педсовета планы работ ШМО с одаренными детьми доработаны, определены конкретные конкурсы, олимпиады, назначены ответственные и возможные участники. Будет осуществляться мониторинг выполнения данного поручения по четвертям.

9. Внедрение инновационных технологий

Инновационная деятельность является составляющей частью образовательной программы школы, которая является ресурсным центром для учителей района. Программа развития

школы основной целью ставит обеспечение качества образования посредством использования инновационных методов обучения. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) реализовывалось в рамках целостного образовательного процесса.

На современном этапе особое внимание уделяется модернизации общего образования. Деятельность коллектива МБОУ СОШ села Подольск в данном направлении выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в «Образовательном Стандарте».

Начальные классы полностью перешли на стандарты второго поколения. Третий год мы работаем по ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, выборе учебного плана, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

По результатам работы можно сделать вывод: учителя, работающие в классах ФГОС, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основной целью методической работы МБОУ СОШ села Подольск является создание условий для освоения каждым учителем стандарта нового поколения. В короткие сроки нам нужно не только методически наполнить учителей, но изменить сознание каждого педагога, ориентировать его на уход от традиционной методики ведения уроков, обучить проектной деятельности. Каждый руководитель ШМО организует серию открытых уроков передовых учителей своего предметного цикла, с целью взаимного посещения и обмена опытом работы по стандартам 2го поколения. Так же было проведено анкетирование, с целью выяснить затруднения педагогов при введении ФГОС в ООО, проведены педсоветы и педчтения, по ФГОС ООО.

12. Воспитательная работа

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2017/2018	
	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	220	100
2. Дети из неполных семей	42	19
3. Дети из многодетных семей	68	31
4. Дети, находящиеся под опекой	7	3,2
5. Дети-сироты	4	1,8
6. Дети-инвалиды	-	-
7. Дети из неблагополучных семей	15	6,9

8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	2	0,9
---	---	-----

Учащихся, стоящих на учете в ОДН с 2015 г., -2. Однако увеличивается количество правонарушений среди несовершеннолетних. С ними ведется большая профилактическая работа.

Достижения в творческих конкурсах

№	наименование конкурса	участники	уровень	результат	ФИО руководителя
1	Республиканский конкурс на лучшую диораму, макет, посвященную 100-летию революции в России	Кутуева А. Ишимова Г. Пархоменко К. Исламов Ф. Культабеков И.	республиканский	II место	Кутуева Л.Р. Пархоменко Н.В.
2	Зональный чемпионат в г.Сибее «Молодые профессионалы», компетенция «Повар»	Гатиатуллина Д.	зональный республиканский	II место	Пархоменко Н.В.
3	конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	команда	муниципальный зональный республиканский	I место I место номинация	Пархоменко Н.В.
4	«Я –лидер»	Гайнетдинов И.	муниципальный	I место	Пархоменко Н.В.
5	конкурс «Защитники, вперед»	команда	зональный муниципальный	I место	Давлетбирдин Р.Н.
6	конкурс «Зарница»	команда	зональный муниципальный	III место	Исянгильдин И.И.
7	«Хайбуллаһнылары»	Гайнетдинов Идель	муниципальный	I место	Пархоменко Н.В.
8	«Медный каблук»	группа	муниципальный	I место	Пархоменко Н.В.
9	«Безопасное колесо»	3 класс Новокшенов С.	муниципальный	Номинация III место по оказанию первой мед.помощи	Исянгильдин И.И.
10	Фестиваль конкурс «День добрых дел»	команда	муниципальный	номинация	Пархоменко Н.В.
11	Плэнер-конкурс	Пархоменко Ксения	муниципальный	призер	Хайризаманова Р.Р.
12	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Кутуева Айлина	муниципальный региональный	победитель сертификат	Кутуева Л.Р.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направления	Начальная школа 1-4 кл.	Основная школа 5-9 кл.	Средняя школа 10 кл.
	Кол-во уч-ся / %	Кол-во уч-ся / %	Кол-во уч-ся / %
1.Спортивно-оздоровительное (ДЮСШ) Настольный теннис, мини-футбол, народные игры, «Разговор о правильном питании», «Школа докторов здоровья»	98 (100%)	65 (60%)	12 (100)
2.Социальное (Лидер), тимуровцы, волонтеры	98 (100)	108 (100)	12 (100)
3.Интеллектуальное (шахматы, шашки экология, биология, информатика, научно-практические конференции, предметные кружки, клуб юных знатоков КИМ, «Мы читаем», «Занимательная математика», «Грамотейка», «Умники и умницы»)	98 (100)	108 (100)	12 (100)
4.Художественно-эстетическое (ДДТ) «Наши руки не знают скуки», ДПИ	98 (100)	15 (14%)	-
5.Оборонно-спортивное , патриотическое ВПК «Урал», ЮНАРМИЯ, «Моя малая Родина», ОДНК, «Люби и знай родной свой край»	45 (46)	73 (68)	4 (33)
6.Прочие (экологическое) «В чудный мир экологических открытий», экологические десанты	98 (100)	108 (100)	12(100)
Итого:	98 (100)	108 (100)	12 (100)

Занятость учащихся во внеурочное время в других учреждениях социума.

Учреждения социума	Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%)
ДДТ	31
ДЮСШ	16

На следующий учебный год необходимо возобновить работу кружка «Курай», «Вокал», танцевальный, информатика - у детей эти кружки пользуются спросом. Хотелось бы привлечь к проведению кружков работников ДК.

Профилактика правонарушений

На начало учебного года на ВШУ и учете ГДН состояло 2 обучающихся, в «группу риска» вошли 5 обучающихся, неблагополучных семей - 9, опекаемых детей-7. К сожалению, по сравнению с 2016-2017 уч.годом увеличилось количество семей, уклоняющихся от воспитания детей (+3).

Немалую роль в работе по профилактике правонарушений играет Совет профилактики. На конец 2016-2017 уч.года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы поведения обучающихся, курения, взаимоотношений в семье. В 2017-2018 уч.году проведено 6 заседаний. Обсуждались вопросы занятости учащихся, состоящих на ВШУ во внеурочной деятельности, обследования ЖБУ семей, поведения, успеваемости, межведомственному взаимодействию, анализировали типичные конфликтные ситуации среди обучающихся.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности ОМВД, КДН и ЗП. В 2016-2017 уч.году в КДН и ЗП было направлено 7 сигнальных карт. В 2017-2018 уч.году – 9. (+2). Причины направления были: злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, неисполнение родительских обязанностей, бродяжничество несовершеннолетних, пропуски уроков по неуважительной причине, неуспеваемость детей. По всем сигнальным картам проведена профилактическая работа: посещены семьи, обследованы ЖБУ, проведены беседы с родителями.

Во исполнение приказа МКУ Управления образования № 141 от 06.04. 2018года, приказа № 67 МБОУ СОШ с.Подольск от 06.04.2018г в апреле 2018 года были посещены семьи обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, выявления семей в СОП, скрытого неблагополучия. Всего было посещены семьи 181 обучающегося, по школе 183. В том числе 9 неблагополучных семей, 7 опекаемых и 2 семьи детей, состоящих на учете в ГДН ОМВД РБ по Хайбуллинскому району. При посещении семей классными руководителями проводились индивидуальные беседы, даны рекомендации по соблюдению режима труда и отдыха, подготовке к экзаменам, безопасности детей. Составлены акты ЖБУ, подготовлены справки.

Проблемное поле:

1. Занятость детей, состоящих на различных видах учета во внеурочное время
2. При посещении семей из филиалов невозможно попасть в дом, с целью обследования ЖБУ семьи, беседы с родителями.
3. Более 30% детей воспитываются у бабушек, т.к. родители работают вахтовым методом.

Возможные пути решения:

1. Организовать дистанционные кружки для детей из филиалов
2. Привлекать зав. филиалов, специалистов сельской администрации, полиции, КДН и ЗП при посещении неблагополучных семей.
3. Продолжить работу с родителями, работающими вахтовым методом, в плане передачи ответственности за детей на момент их отсутствия на родственников.

Профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних

В течение учебного 2017-2018 уч.года в школе велась систематическая работа по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних и детьми, имеющими жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психологической службой МКУ Управление образования МР Хайбуллинский район. С начала учебного года была

сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий, по которому велась основная работа. В сентябре классными руководителями изучены методические рекомендации по профилактике суицида согласно письму Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях» от 18.01. 2016г. № 07-149 в соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 26.01.2016г № 07-09/28. По школе изданы приказы о безопасности детей в сети Интернет, «О мерах по профилактике суицида среди обучающихся».

С 01 по 04 декабря 2017 года 2 педагога прошли курсы повышения квалификации, организованными ИРО РБ, на тему «Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних».

На начало учебного года в банк «группы риска» вошла одна обучающаяся. На конец года выявлены 10 обучающихся с высоким уровнем тревожности, 2 обучающихся вошли в «группу особого риска».

Профориентационная работа

Целью профориентационной работы в 2017-2018 уч.году было оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В 9, 10 классах прошли родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию». В октябре для 9-10 классов организована экскурсия на фермерское хозяйство Власенко Н.В. и Исакова Б.С. Классным руководителем 10 класса Галиуллиной Р.А. проведен открытый классный час на РМО директоров «Куда пойти учиться». Была запланирована экскурсия в АО Бурибаевский ГОК на Республиканской акции Неделя без турникетов, но, к сожалению, не состоялась из-за объективных причин. В течение года ребята 8-10 классов посещали учебные заведения республики -с.Акъяр, г.Сибая. Представители заведений также встречались со старшеклассниками. Впервые в этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в Зональном чемпионате в г.Сибее «Молодые профессионалы», в компетенция «Повар» ученица 10 класса Гатиатуллина Д. заняла 2 место. Опыт участия детей будет учтен в дальнейшем. В 2018-2019 уч.году планируем подготовить к участию детей по всем направлениям.

МО классных руководителей.

Целью работы МО классных руководителей в 2017-2018 уч.году было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Проведено 4 заседания на темы «Организация воспитательной работы в 2017-2018 уч.году», «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом», «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». Стало традиционным проведение декады педагогического мастерства классных руководителей, в рамках которой классные руководители обмениваются опытом работы, эффективными приемами работы с классом, родителями, учителями-предметниками. К тому же родители могут посетить любое из мероприятий. В текущем году проведено анонимное анкетирование учащихся «Отношение к употреблению наркотиков, спиртосодержащих напитков, табакокурения», диагностика личностного роста обучающихся.

В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей. (не обобщила опыт работы учитель нач.классов Кузенбаева С.И.)
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков в 2018-2019 году:

- ✓ более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работа с родителями

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «День матери».

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. К примеру, прошли родительские собрания на темы: Сентябрь – «Культурные ценности семьи и их значение», в ноябре родительский лекторий «Психическое насилие – причина кризисных состояний у детей», в феврале вечер вопросов и ответов для родителей «Закон и ответственность», в марте «Тревожность и ее влияние на личность ребенка», в апреле родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать?», в марте «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». Общешкольный Совет родителей участвовал на муниципальных родительских собраниях, анкетировании родителей (законных представителей). Всего за 2017-2018 уч.год прошло 5 заседаний ОСР. Явка была стабильно высокой от 83 до 95%. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: успеваемость детей, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2018–2019 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Самоуправление

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Подольск продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Есть у детей само текущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Ребята самоуправления была спланирована деятельность на год, проведено 10 заседаний школьного парламента по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

Школьный парламент организовал акции «Апельсин», «Тепло детям», «От всей души», «Закрой окно», «Закон и подросток», «Подари улыбку», «Успей сказать спасибо», «Соблюдай закон», «О самом главном» (посетили дет.сад «Солнышко»). Стало традицией проводить дни памяти С.Чекмарева, С.И.Дильмухаметова и Р.У.Каримова.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех фракций, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно–продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления хорошо развит в средней школе. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Безопасность детей

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждено Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела ОУ.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Во время летних каникул 2017-2018 учебного года при школе организованы ЦДП «МИР», с охватом 40 детей; ТО – 10детей, трудоустройство от ЦЗН -20 человек, многодневные категорийные походы – 20 человек.

Организация питания обучающихся.

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

	2017-2018	
Категория питающихся	Количество человек	%
Всего учащихся	218	100
с.Подольск		
Всего учащихся	183	100
Платное питание	77	42
Бесплатное питание	68	37
Всего питается	145	79
Не питаются	38	21
филиалы МБОУ СОШ с.Подольск		
Всего учащихся	38	100
Платное питание	26	68

Бесплатное питание	12	31
Всего питается	38	100

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу школьного парламента, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, старшей вожатой.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2017-2018 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Целевая установка 2018-2019 года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

13. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ.

- структурная перестройка, направленная на совершенствование его содержания, организационных форм, методов и технологий преподавания;
- использование современных информационных образовательных технологий и механизмов контроля качества образования, интеграция учебного и воспитательного процессов, реализации содержания образования с учетом последних достижений мировой науки и традиций отечественной педагогики;
- формирование целостного мировоззрения у подрастающего поколения;
- сохранение кадрового потенциала системы образования.
- усиление взаимосвязей школы и рынка труда;
- преобладание государственных образовательных стандартов и создание примерных учебных программ для различных ступеней образования и направлений подготовки специалистов;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования;

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, обществу, окружающей природе;
- усовершенствование системы аттестации педагогических работников;
- постоянный мониторинг качества образования и эффективности воспитательного процесса.
- снижение детской преступности и безнадзорности;
- профилактика заболеваний и негативных пристрастий детей и подростков.

14. Основные направления ближайшего развития ОУ

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников;
2. Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
3. Введение профильного обучения в старших классах в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
4. Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка;
5. Проявления и реализации возможностей каждого ученика.
6. Информатизация образовательной практики, формирование информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры.

Мы видим свое общеобразовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические, материальные условия для успешной учебной деятельности, общения и самореализации;
- была возможность получить качественное среднее и профессиональное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного среднего образования и подготовку к получению профессионального образования;
- интересный досуг детей, а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования информационной грамотности учащихся;
- личностного роста каждого ребенка.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учреждения профессионального образования ожидают от выпускников:

- высокого уровня знаний, умений и навыков;
- трудолюбия, умения пополнять свои и обновлять свои знания;
- высокой ответственности и исполнительности в образовательной деятельности;

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Таковыми являются:

- Модернизация содержательной и технологических сторон образовательного процесса в школе.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
- Создание в рамках школы образовательной среды, способствующей реализации программы профильного обучения с последующим изменением статуса школы.
- Создание условий, благоприятных для укрепления здоровья школьников.

«17» августа 2018 г.

Директор _____ Юнусов А.Р.
(подпись)