

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа села Подольск муниципального района
Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Публичный доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа села
Подольск
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан
Юнусова АзаматаРифовича
за 2018-2019 учебный год

Подольск

2019

Уважаемые коллеги, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год, задачи на 2019/2020 учебный год. С подробным отчетом по всем направлениям деятельности школы вы можете ознакомиться на сайте школы.

Общая характеристика образовательного учреждения

Школа является по организационно – правовой форме – бюджетным общеобразовательным учреждением, Учредителем является Администрация нашего района и свою деятельность осуществляем на основании Лицензии и свидетельства о государственной регистрации права.

Основные направления образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Подольск нацелены на поиск и создание условий для личностного роста учащегося и его подготовки к профессиональной деятельности.

Главная **цель** определена в совершенствовании образовательного процесса. **Задачи** сгруппированы в три комплекса:

- Обновление содержания школьного образования;
- Достижение учащимися образовательного уровня, соответствующего ФГОС НОО и ООО;
- Внедрение инновационных образовательных технологий и новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы в рамках стандарта нового поколения.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства просвещения РФ. Мы понимаем, что есть потенциал нашей образовательной организации и ставим перед коллективом новые амбициозные цели и задачи, которые позволят школе быть конкурентной в современных условиях.

Результаты ежегодного мониторинга по направлениям развития за 2018-2019 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

в школе обеспечена доступность качественного образования, что подтверждается постоянным ростом контингента обучающихся, востребованностью школы в селе и районе,

увеличением числа обучающихся, включенных в социально-ориентированные проекты, систему дополнительного образования;

увеличение количества призовых мест по спортивным конкурсам в различных направлениях: баскетбол, легкая атлетика, теннис, мини-футбол;

ежегодно наши учащиеся становятся победителями муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей;

растет число родителей, вовлеченных в систему государственно-общественного управления, включенных в систему обратной связи с педагогами в работе в «электронном журнале», смс- оповещениях, on-line консультациях и работе на сайте школы;

постоянный рост профессионализма учителей, реализующих современные образовательные технологии, позволяет обеспечить высокое качество образования учащихся.

Школа расположена в селе Подольск. В селе также находится детский сад «Солнышко», сельский дом культуры, сельская библиотека, филиал музыкальной школы. С данными учреждениями сложились тесные отношения. Ученики нашей школы посещают различные кружки и спортивные секции, активно участвуют в мероприятиях СДК. Воспитанники детского сада занимаются в школе будущего первоклассника. Школа является социокультурным центром сельского поселения.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей и подростков. Учебные площади в расчете на одного обучающегося составляют ? кв.м.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления.

Управление МБОУ СОШ с. Подольск осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ СОШ с. Подольск нормативно-правовой базы. В структуре ОО работают коллегиальные органы управления: Педагогический совет, общее Собрание работников школы, Совет ученического самоуправления, Совет родителей (законных представителей). В систему государственно-общественного управления школой включены органы ученического самоуправления, члены мониторинговых групп и комиссий по приоритетным направлениям развития образования в школе, актив научного общества учащихся, советы классов. К органам педагогического самоуправления мы также относим: большой и малый педсовет, административный совет школы, методический совет, предметные школьные методические объединения. Важную роль в государственно-общественной системе управления школой играет профсоюзная организация. Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что государственно-общественный характер управления является отличительной чертой всей системы управления нашей школы. Деятельность указанных органов регламентируется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом ОО, локальными нормативно-правовыми актами: Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете ученического самоуправления.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является Педагогический совет. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, внутреннюю и внешнюю оценку качества образования. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы, работа общешкольного сайта. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития

3. Условия осуществления образовательного процесса

Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база).

Материальная база школы.

Одноэтажное нежилое кирпичное здание школы 1966 года постройки – на 120 учащихся;

Пристрой 1990 года - на столовая на ? мест

Закрепленный земельный участок (около школы) – ? кв.м.

Физкультурная площадка – ? га

В школе действуют 12 учебных кабинетов.

Ресурсное обеспечение, учебно-методическое оснащение позволяют реализовывать общеобразовательные программы школы и осуществлять образовательный процесс на хорошем качественном уровне.

В соответствии с планом в период подготовки к новому 2018-2019 учебному году, в течение лета проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивного зала.

1. Особенности организации образовательной деятельности. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учебный план МБОУ СОШ с. Подольск реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования и определяет:

I уровень обучения. Основная задача начальной школы - оптимальное развитие учебных компетенций каждого обучающегося к успешному продолжению образования в старших классах. Достичь успеха возможно только тогда, когда родители вовлечены в образовательный процесс и являются участниками, союзниками в совместной работе. Активное вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей. От успешного взаимодействия выигрывают, прежде всего, наши дети.

Кроме предметных результатов в ФГОС начального общего образования предъявлены требования также к метапредметным и личностным результатам, т.е. выпускники начальной школы должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть сформировано положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни. А все это мы можем достичь, только работая совместно: родитель-учитель-ученик.

На II уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, идет осуществление следующих задач:

1. заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для успешной сдачи ОГЭ и продолжения образования на III уровне обучения;

2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого на II уровне обучения был расширен и обогащен

учебный план. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Часы данного раздела переданы на изучение следующих предметов: математики (8 кл.), биологии (7кл.), информатики (5-6 классы), башкирского языка в 5-8-х классах.

Один ребенок находился на домашнем обучении по индивидуальной программе, по индивидуальной программе занимался ученик 9 класса- ребенок с ОВЗ с ИН. Два обучающихся находились на семейном образовании.

На III уровне образования школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, сдачу ЕГЭ и его подготовку к поступлению в вузы. Поэтому компонент образовательной организации увеличен количеством часов предметов, которые выбираются на ЕГЭ. Наиболее востребованными учебными дисциплинами остаются русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание. Большое количество элективных курсов позволяет учащимся под руководством учителя сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

В школе созданы условия для изучения родного башкирского языка. Башкирский язык как государственный изучает 100% учащихся, 65% учащихся башкирской национальности изучают родной башкирский язык.

Формы организации учебного процесса в 2018/2019 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- домашнее обучение;
- консультации;
- кружки
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Для ребенка, обучающегося на дому, индивидуальный учебный план составлен с учетом мнения родителей (законных представителей).

Учебный план МБОУ СОШ с. Подольск был разработан с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность в 1-8 была организована по следующим направлениям

развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

5. Характеристика кадрового состава ОУ (каждый работник указанной категории учитывается только один раз):

Количественный состав

№ п/п	Содержание вопроса	Количество человек
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации ОУ* и технического персонала ОУ)	
2.	Возрастной состав педагогических работников (без учёта администрации ОУ, п.№3):	
	-от 25 до 35 лет	1
	-от 35 до 45 лет	8
	-от 45 до 55 лет	7
	-от 55 до 65 лет	7
ИТОГО:		23
3.	Состав администрации ОУ (руководитель, заместители)	
4.	Возрастной состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, п. №3):	
	-от 35 до 45 лет	1
	-от 45 до 55 лет	1
	-от 55 до 65 лет	1
ИТОГО:		3

Образование администрации

Возрастная категория Администрации	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Курсы руководителей
От 35 до 45 лет	1	-	
От 45 до 55 лет	1	-	1
От 55 до 65 лет	1	-	1

Образование педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Имеют среднее-специальное педагогическое образование
-от 25 до 35 лет	1		
-от 35 до 45 лет	6	1	1
-от 45 до 55 лет	7		
-от 55 до 65 лет	5		2
ИТОГО:	19	1	3

Квалификация педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров (без учёта администрации)	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
-от 25 до 35 лет				1
-от 35 до 45 лет	2	4		2
-от 45 до 55 лет	4	2		1
-от 55 до 65 лет	5	2		
ИТОГО:	11	8		4
Возрастная категория администрации ОУ	Имеют высшую квалификационную категорию			
От 35 до 45 лет	1			
От 45 до 55 лет	1			
От 55 до 65 лет	1			
ИТОГО:	3			

Учеба на курсах повышения квалификации

2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
24 человек, 83%	11 человек , 39,2%	28 человек – 112%

Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат участия
--------------	------------------------------	------------------------	------------------	--------------------------

1.	«Учитель года»	Кутуева Л.Р.	Зам.директора по ВР	Призер муниципального этапа
2.	«Учитель года»	Сулейманова Г.С.	Учитель	Участник
3.	«Учитель года»	Исянгильдин И.И.	Учитель	участник

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ СОШ с. Подольск в системе повышают свой уровень профессионализма через посещение курсов ИРО РБ.

Выводы: 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации .

2.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства.

Система работы с молодыми специалистами.

В 2018-19 году в школе работали два молодых специалиста:

Молодой специалист	Предмет	Наставник
Иванова И.А.	Начальные классы	Сулейманова Г.С.
Исянгильдин И.И.	ОБЖ, технология	Давлетбирдин Р.Н.

Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Вывод: учителя владеют методикой ведения урока; материалом урока, но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. В ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины, не получается у молодых специалистов осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2018-19 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в заседаниях ШМО и РМО.

Рекомендации:

1. Молодым специалистам активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
- 2.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

6.Анализ деятельности за учебный год

Работа в школе строилась в соответствии с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

6.1. Контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году

В базовой школе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	Итого
Количество обучающихся	14	16	18	14	24	20	24	20	21	10	191

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д. Бакаловка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	6	2	1	2	11

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д.Воздвиженка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	4	0	8	3	15

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д.Новоукраинка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	0	1	2	2	5

в филиале МБОУ СОШ с.Подольск НОШ с. Савельевка

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся	3	1	1	2	7

**Информация о численности обучающихся по каждой форме получения образования
на период с «01» сентября 2018 по «01» сентября 2019 года**

Образовательная организация	Уровни образования	Численность обучающихся по формам получения образования, чел.		
		Очная	Семейное образование	Итого
МБОУ СОШ с. Подольск	Начальное общее образование	100	-	100
	Основное общее образование	109	2	111
	Среднее общее образование	10	-	10
	Итого	219	2	221

**Количество обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в 2018-2019 учебном году**

Численность детей с ОВЗ на конец уч. года	Численность детей с ОВЗ с обучением на дому	Численность детей с ОВЗ с задержкой психоречевого развития	Численность детей с ОВЗ с нарушением интеллекта
14	1	8	5

**6.2. Успеваемость и качество знаний
обучающихся по ступеням в 2018-2019 учебном году**

№	Класс	всего учащихся на начало учебного года	всего учащихся на конец учебного года	Успеваемость	Качество	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой	Количество неуспевающих
1	1 класс	26	27						
2	2-4 классы	74	73	100%	69,5%	17	31	0	
3	5-9 классы	111	109	100%	47,5%	6	33	2	0
4	9 класс	21	21	100%	35%	0	7	0	0
5	10-11 классы	10	10	100%	50%	1	4	0	0

6	11 класс	10	10	100%	50%	1	4	0	0
7	По школе (без 1 класса)	195	192	100%	51,6%	24	68	2	0

6.3. Анализ состояния начального общего образования

В 2018 - 2019 учебном году начальное звено насчитывало 9 (100 уч-ся на начало уч.года) класс-комплектов.

Обучение проходило в две смены. 1 классы обучались в первую смену, 2-4 во вторую.

Педагогический состав на конец учебного года:

учителя начальных классов: 10 человек

Высшая категория: 4 человека

Первая категория: 3 человека

Не имеющих категории: 3 человека

Качественные показатели НОО

Качество знаний составило 69,5%. Успеваемость учащихся 2–4-х классов (100 уч-ся) составила по итогам 1,2,3 четверти 100%, по итогам четвёртой четверти 100%, по итогам года 100 % .

По итогам года: количество учащихся, закончивших год на «5» составило 17 -17% , количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 31 человек (31% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – нет.

Качество 69,5%, обученность 100%.

Учащихся, закончивших год с похвальным листом, -17 .

Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам.

Количество контрольных работ соответствует норме.

Введение пятидневки

В рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 п. 2, ст. 41 п. 3), в соответствии с рекомендациями Министерства образования РБ № 04-05/ 146 от 28.02.2019г. по переходу общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 5-дневную учебную неделю, с п.2.9.1. СанПиН 2.4.2.2821-10 для увеличения возможностей реализации ФГОС (сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования) , по результатам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ с Подольск с 01 апреля 2019 г. введен режим пятидневной учебной недели для обучающихся 2-4 классов. В связи с переходом на пятидневную учебную неделю внесены изменения в учебный план, в основную образовательную программу начального общего образования (в «Организационный раздел»: учебный план и календарный учебный график, в «Содержательный раздел» в части изменения программ учебных предметов «Русский язык», «Математика» (2-4

классы), «Литературное чтение» (2-3 классы), «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), в расписание начальной школы.

Выводы: введение пятидневки положительно влияет на здоровье школьников, повышает их психологическую устойчивость, а значит и успеваемость. Кроме того, выходные дни, совпадающие с выходными родителей, положительно влияют на укрепление семьи. Появляется свободное время для семейного досуга.

В течение года под руководством классных руководителей учащиеся работали над проектами. Результат своей работы они представили на школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науке». Все работы были интересно представлены самими учащимися в виде презентаций и устных выступлений. Наиболее удачные проекты отмечены призовыми местами и грамотами, работа Терешковой Софьи направлена на муниципальный этап, где заняла 1 место.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

По итогам 1 четверти проводилось выявление причин неуспешности у слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Учителя слабоуспевающих уч-ся проводили индивидуальные занятия, беседы с родителями, консультации, готовили памятки по предметам, карточки с индивидуальным заданием, осуществляли дифференцированный подход, создавались ситуации успеха, алгоритмизировали действия, осуществляли индивидуально-личностный подход.

В результате: наблюдалось снижение тревожности, рост интереса к учёбе, школьной и классной жизни, увлечённость при выполнении творческих заданий, положительная динамика в устной и письменной речи, уменьшилось количество орфографических ошибок.

Выводы и рекомендации: с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировать урочную и внеурочную работу с учащимися. Поддерживать связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Использовать в работе карточки с индивидуальным заданием.

Выводы, рекомендации:

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6.4.Внедрение ФГОС ООО – анализ деятельности за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году по ФГОС ООО работали 5-8 классы, в которых обучались 88 учеников. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

- 14 педагогов работают в 5-8 классах;
- имеют высшее образование- 12 педагогов (85,7%);
- высшая квалификационная категория - 8 педагогов (57%);
- первая квалификационная категория- 5 педагогов (35,7%);
- молодой специалист – 1 педагог (7,1%);
- 13 педагогов (92,8%) повысили свою квалификацию на курсах по ФГОС в этом учебном году.

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогов, работающих в 5-8 х классах, их творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя. Составлен план работы по методическому сопровождению учителей в ходе внедрения ФГОС. Проведены педсоветы, методсоветы.

Анализ успеваемости учащихся 5, 6, 7, 8-х классов

Класс	Всего	Отличники		ФИО	хорошисты		Качеств о знаний	Успеваемо сть
		Всего	%		Всего	%		
5	24	3	12,5 %	1.Абсалихова А. 2.Кожухарь С. 3.Рахмангулова Л.	7	29,1%	45%	100%
6	20	1	5%	1.Давлетбирдин С.	11	55%	66,6%	100%
7	24	-	-	-	6	28,5%	28,5%	100%
8	20	2	10%	1. Сад А. 2. Хасанов И.	2	10%	26,5%	100%

Успеваемость учащихся 7, 8-х классов снижается в основном за счет добавления новых предметов и усложнения учебного материала. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения проверочных работ. В течение года проводится 3 административные контрольные работы (сентябрь, декабрь, май).

В этом учебном году 5-7 классы приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работах (апрель – май) по предметам и показали следующий результат:

Предмет	Клас с	Количество писавших	Успеваемость, %	Кач.знаний, % ВПР	Кач.знаний, %, 3 четверть	Средний балл
Русский язык	5	19	94	89	41	4
Математика		24	83	45	45	3,5
Биология		24	95	59	59	3,5
История						
Русский язык	6	16	100	87	62	4
Математика		20	94	24	43	3,2
Биология		19	88	53	53	3,6
История		18	94,4	44,4	70	3,5
География		18	88	47	47	3,3
Обществознание		17	82,35	48	70	3,3
Русский язык	7	21	81	33,3	54	3,5
Математика		17	94	12	12	3,4
Биология		23	91	33	33	3,6
История		19	89	68	71	3,8
Физика		22	100	11	33	
Иностранный язык		22	64	22,7	41	2,8
Обществознание		20	85	30	69	3,15
География		22	87,5	30	30	3,1

Таким образом, данные позволяют выявить успехи учащихся в овладении универсальными действиями и определить проблемы.

Учебная программа основной школы выполнена полностью по всем предметам. Количество контрольных работ соответствует норме.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов за 2018-2019 учебный год

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс, годовым календарным графиком на 2018– 2019 учебный год, с 15.05.2019 по 29.05.2019 г. проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-8 классов.

Промежуточная (годовая) аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

Сводная таблица результатов (обязательные предметы)

Предметы	класс	Количество обучающихся	Отметки			
			5	4	3	2
Русский язык	5 класс	24	3	8	12	-
	6 класс	20	3	5	12	-
	7 класс	24	1	9	14	-
	8 класс	21	4	6	10	-
Башкирский язык (родной)	8 класс	5	-	1	4	-
	8 класс	5	-	1	4	-
Математика	5 класс	24	-	9	16	-
	6 класс	20	-	3	17	-
	7 класс	24	-	5	19	-
	8 класс	21	2	2	16	-

Предметы по выбору

Башкирский язык	8 класс	5	1	2	1	-
Английский язык	8 класс	1	1	-	-	-
Физика	8 класс	1	1	-	-	-
Обществознание	7 класс	7	1	2	4	-
	8 класс	10	3	2	5	-
Трудовое обучение	8 класс	1	1	-	-	-
Биология	7 класс	12	4	4	4	-
	8 класс	5	3	-	2	-
Химия	8 класс	2	1	-	1	-
Информатика и ИКТ	7 класс	1	1	-	-	-
История	8 класс	1	1	-	-	-
География	7 класс	3	1	-	2	-
	8 класс	7	2	-	5	-

% успеваемости и качества знаний обучающихся 5-8 классов по итогам промежуточной аттестации

Предметы	класс	Количество обучающихся	%успеваемости	%качества знаний
Русский язык	5 класс	24	100	50
	6 класс	20	100	44,5
	7 класс	24	100	50
	8 класс	21	100	52,7

Башкирский язык (родной)	8 класс	5	100	20
	8 класс	5	100	20
Математика	5 класс	24	100	40,9
	6 класс	20	100	16,7
	7 класс	24	100	22
	8 класс	20	100	22,3

Предметы по выбору

Башкирский язык	8 класс	5	100	60
Английский язык	8 класс	1	100	100
Физика	8 класс	1	100	100
Обществознание	7 класс	5	100	42.9
	8 класс	10	100	50
Трудовое обучение	8 класс	1	100	100
Биология	7 класс	12	100	66,7
	8 класс	5	100	60
Химия	8 класс	2	100	50
Информатика и ИКТ	8 класс	1	100	100
История	7 класс	1	100	100
	8 класс	3	100	33,3
География	8 класс	7	100	28,6

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2018-2019 учебном году в 7 классе на промежуточной аттестации учащиеся показали высокие результаты по истории (100%), в 8 классе - по английскому языку, физике, трудовому обучению (100%), низкие результаты по башкирскому языку (родному) – 20%; в 6,7,8 классах по математике - 6кл.-16.7%, 7 кл.- 22%, 8кл. – 22,3%; по предметам по выбору – в 8 классе по истории (33.3%) и по географии (28,6%).

2. В 5 классе результаты промежуточного экзамена по русскому языку (50%) и годовые (45,5%) оценки соответствуют, и по математике результаты промежуточного экзамена (40.9%) ниже результатов года (63,7%).

3. В 6 классе результаты промежуточных экзаменов по русскому языку выше, чем годовые (результаты экзаменов 66,7%, а за учебный год – 44,5%), по математике результаты экзаменов ниже, чем годовые оценки, составляют 16.7%, за учебный год – 66,7%).

4. В 7 классе результаты экзаменов (50%) и годовые оценки (47,7%) по русскому языку соответствуют, по математике результаты промежуточного экзамена (22%) ниже, чем годовые оценки (50%).

5. В 8 классе результаты промежуточного экзамена по русскому языку (52,7%) выше чем годовые оценки (36,9%) и по математике (22,3% - 21,1%) соответствуют результатам года.

Выводы: В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Выводы:

Внедрение ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- ☐ положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебнометодических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- ☐ использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ☐ осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- ☐ возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- ☐ Отсутствие оборудованных кабинетов для внеурочной деятельности
- ☐ Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО.
- ☐ Неполная готовность педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать целостную программу работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности с позиции требований образовательных стандартов и способствующей повышению уровня компетентности педагогов в области обучения и воспитания.
3. Принять и применять новые критерии системы оценивания учащихся .
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
6. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
7. Совершенствовать банк по диагностическому инструментарию.

65.Анализ успеваемости в 9,11 классах

В 9 классе обучалось 23 учащихся, из них: 20 чел. - по общеобразовательной программе (один на дому), 1 чел. - по специальной (коррекционной) программе с ИН, 2 чел. на семейном образовании. Все допущены к ГИА. Успеваемость составила 100%, КЗ – 35%.

Параметры статистики	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Кол-во уч-ся	27	18	23
Отличники	1	-	0
Хорошисты	9	7	7
н/у	0	3	0
%успеваемости	100	83%	100
%качества знаний	45%	43,7%	35%

В 11 классе обучается 10 учащихся. Все допущены к ГИА. Успеваемость составила 100%, КЗ – 50%.

Параметры статистики	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Кол-во уч-ся	13	-	10
Отличники	0	-	1
Хорошисты	10	-	4
н/у	0	-	0
%успеваемости	100	-	100
%качества знаний	77%	-	50%

Как видно из таблицы, уменьшается количество учащихся, выбравших третий уровень обучения, значительно падает качество знаний. Следует рассмотреть на заседаниях ШМО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных знаний, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учебная программа 9, 11 выполнена полностью по всем предметам.

**6.6.Результативность образовательной деятельности
(в сравнении по годам)**

➤ успеваемость по школе

Год	2017	2018	2019
Успеваемость	100%	98,5%	100%

➤ качество знаний – без первоклассников

Год	2017	2018	2019
Качество знаний	53%	53,4%	51,6%

➤ Количество отличников

Год	2017	2018	2019
Количество отличников	17	25	24

➤ Количество хорошистов

Год	2017	2018	2019
Количество хорошистов	85	75	68

Анализ проводился в сравнении за три года, из которого видно, что произошло снижение качества знаний по школе на 1,8 %. Состав отличников за два года стабилизировался. По сравнению с прошлыми годами количество хорошистов снизился.

**АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
МБОУ СОШ с. Подольск за 2018- 2019 учебный год**

В начале учебного года на родительских собраниях в 9 и 11 классах, педсовете были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года, составлен план работы по успешной организации и проведению ГИА -2019, приняты меры по устранению недочетов для успешной подготовки к ГИА:

- 1) Составлен перспективный план работы по организации и проведению «ГИА - 2019»;
- 2) Поставлены задачи и определены формы работы по подготовке к итоговой аттестации;
- 3) в 9,11-х классах увеличено количество часов на русский язык и математику, выделены часы на дополнительную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по всем выбранным предметам;
- 4) Составлены графики проведения кружков по подготовке к ГИА;
- 5) График проведения школьных репетиционных экзаменов;
- 6) Проведена работа по привлечению обучающихся к участию на репетиционных экзаменах, проводимых МКУ УО и ИРО РБ;

- 7) Проведение классно-обобщающего контроля;
- 8) Проведение занятий в ресурсном центре;
- 9) Составлены списки и план работы с детьми «группы риска».

Были проведены заседания ШМО учителей- предметников, на которых были обсуждены итоги ГИА, изучены предполагаемые причины неудовлетворительных оценок, составлены мероприятия по повышению качества знаний , участие на репетиционных экзаменах, проводимых ОО и ИРО РБ, проведение КОК, проведение школьных репетиционных экзаменов по всем предметам, работа ресурсного центра. Использовались различные формы работы администрацией с родителями, предметниками, обучающимися, социальной службой Управления образования.

1.Анализ результатов ГИА-11

1)Общая информация о выпускниках 11 класса

В 2019 году в 11 классе обучалось 10 учащихся, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%. Выпускники выбрали предметы:

- биология – 4 чел, математика (П) – 5 чел., математика (Б) -5 чел., физика – 1 чел., обществознание -4 чел., химия – 2 чел., история – 3 чел., английский язык – 1 чел.

Все учащиеся без двоек успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (базовая и профильная) и получили аттестаты, из них 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении», это Каипова Гульназ.

Максимальные баллы – 91 по обществознанию, 82 по русскому языку, 80 по профильной математике получила Каипова Гульназ, 80 баллов по русскому языку – Дильмухаметова Гульназ, 78 баллов по русскому языку – Кусякова Эльза. Но вместе с тем три обучающихся не сумели преодолеть минимальный порог по предметам по выбору: Акчурина Равиля (история) – 29 баллов, Гатиатуллина Динара (обществознание – 37 баллов), Торонов Вячеслав (обществознание -35 баллов).

2)Анализ результатов ГИА за 2019 год

Результаты по русскому языку.

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	10	5	4	1	0	82	68	100	90%

Выпускники 11 класса по русскому языку показали хорошие результаты ЕГЭ. Средний балл по школе составил 68 баллов, как и в 2017 году. Наибольшее количество баллов, полученное на экзамене по русскому языку, – у Каиповой Гульназ (82 балла), Дильмухаметовой Г. – 80 баллов, Кусяковой Эльзы -78 баллов, Исаковой Алины – 75 баллов. От 68 баллов набрали 5 выпускников. Задание с развернутым ответом выполнили все обучающиеся 11 класса школы.

Результаты ГИА 11 по математике базовой

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	5	2	3	0	0	20	16	100	100%

ЕГЭ по математике базовой сдавали 5 обучающихся. Средний балл -16. Сдали очень хорошо: две «5», три «4». Успеваемость 100%, КЗ – 100%.

Результаты ГИА-11 по математике профильной

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	5	1	0	4	0	80	41	100	20%

ЕГЭ по математике профильной сдавали 5 обучающихся. Минимальная граница - 27 баллов. Количество итоговых баллов – 41. Высокий балл у Каиповой Гульназ -80 баллов.

Результаты ГИА -11 по биологии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	4	0	2	2	0	57	48	100	50

ЕГЭ по биологии сдавали 4 выпускника, сдали слабо. Минимальная граница - 36 баллов, ее преодолели все. Количество итоговых баллов - от 39 до 57, средний балл - 48.

Результаты ГИА- 11 по физике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	1	0	0	1	0	38	38	100	0%

ЕГЭ по физике сдавал 1 выпускник, сдал с низким результатом. Минимальная граница - 36 баллов. Количество итоговых баллов – 38.

Результаты ГИА -11 по обществознанию

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	7	1	1	3	2	91	53	100	100

ЕГЭ по обществознанию сдавали 7 выпускников. Минимальная граница - 42 балла. Количество итоговых баллов - от 35 до 91, средний балл-53. Акчурина Рафия, Гатиатуллина Динара не преодолели минимальный порог.

Результаты ГИА -11 по химии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	2	0	0	2	0	42	36	100	0

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника. Минимальная граница - 36 баллов, ее преодолели 2 учащихся. Количество итоговых баллов - от 40 до 42, средний балл – 41. Низкий результат.

Результаты ГИА -11 по истории

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5» (от 68 б)	Всего получили «4» (50-67 б)	Всего получили «3» (27-49 б)	Всего получили «2» (0-26 б)	Наибольший балл	Средний балл	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
11	3	0	0	2	1	43	32	66,7%	0%

ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника. Минимальная граница – 32 балла. Средний балл -36.

Сравнительные результаты ЕГЭ в 11-х классах по годам

№	Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Русский язык			
	Средний балл	64	68(+4 б.)	68 (стабильно)
2	Математика базовая			
	Средний балл	18	15(-3б.)	16(стабильно)
	Математика профильная			
	Средний балл	70	40(-30б.)	41
3	Биология			
	Средний балл	41	48(-7б.)	36(-12 баллов)
4	Обществознание			
	Средний балл	55	55(Стаб.)	42(-13 баллов)
5	История			
	Средний балл	46	49(+3б.)	36 (-13 баллов)
6	Физика			
	Средний балл	54	49(-5б.)	38(-11 баллов)
7	Химия			
	Средний балл	37	33(-4б.)	41(+8 баллов)
8	Английский язык	-	-	58 баллов

Возьмем для сравнения 2016 и 2017 годы, так как в 2018 году не было выпускного класса. Стабильные результаты наблюдаются по русскому языку, по базовой математике. По профильной математике стабильно. Положительная динамика по химии (+8 баллов), хотя средний балл (41 б.) очень низкий. По английскому языку сдавала 1 ученица, сдала средне. Произошло снижение всех показателей, наивысшего, наименьшего, среднего по биологии, истории, физике. Отличный результат по обществознанию (91б.), но есть две двойки, также минус 13 баллов по сравнению с 2017 годом, одна двойка по истории, также минус 13 баллов по сравнению с 2017 годом.

Остается проблемным вопрос качества подготовки, а именно, мало высокобалльников, в основном дети со средними баллами. Все еще наблюдается завышенная самооценка у обучающихся, несерьезное отношение к учению, это приводит к тому, что некоторые обучающиеся плохо готовятся к экзаменам, хотя со всеми проводились собрания, инструктажи. Об этом неоднократно говорилось и на совместных родительских собраниях.

В предстоящем году педколлективу, классным руководителям 8-9-х классов необходимо вести индивидуальную системную работу с каждым учеником и их родителями для правильного выбора предмета, чтобы успешно закончить 9 класс для продолжения образования на уровне среднего профессионального образования или среднего общего с целью достижения более высоких результатов во время ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

Выводы и рекомендации:

1) Работа учителей- предметников в 2019 года была направлена на формирование у учащихся выпускников базовых и профильных умений по предмету, необходимых для продолжения их дальнейшего образования.

2) По результатам ЕГЭ видна отрицательная динамика по предметам по выбору (кроме химии).

3) В результате проделанной работы по организации и проведению ГИА необходимо сделать вывод, что наблюдаются изменения как в сторону улучшения, так и ухудшения по различным показателям. Поэтому предстоит продолжить работу для успешной подготовки выпускников. Для этого:

а) Создать оптимальные условия для качественной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации: организационно-методическую систему подготовки учащихся к ГИА – 2019, систему психолого-педагогической поддержки выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

б) Разработать план по обеспечению качества образования. Усилить работу по обеспечению качественного освоения знаний обучающимися всех уровней, повышению качества преподавания каждого предмета.

в) Направлять школьный коллектив на достижение цели по улучшению качества образования, опираясь на запросы учеников, родительского сообщества и создать в школе условия для воспитания человека современно образованного.

г) Развивать систему дополнительных образовательных услуг для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через использование современных форм образования.

д) Создать условия для повышения качества образования для учащихся и педагогов, обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов, ориентированное на дифференциацию, индивидуализацию, профильность в обучении разных групп учащихся.

е) Активизировать работу по привлечению учащихся к участию в вузовских олимпиадах, занятиям в ресурсном центре.

ж) Обеспечить рациональное использование часов вариативной части учебного плана для индивидуализации и дифференциации обучения, подготовки к ГИА.

з) Создать оптимальные условия для предпрофильной подготовки учащимся 7-9 классов.

и) Начать подготовку к ГИА с 5 классов, максимально приблизить формы проведения промежуточной аттестации к процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ.

2.Анализ результатов ГИА-9.

1) Общая информация о выпускниках 9-х классов:

В 2018-2019 учебном году количество учащихся 9 класса составило 23 человека. Успеваемость – 100%, КЗ – 45%. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 22 учащихся 9 класса, в т.ч. 1 (Саитова Зубаржат) обучающаяся на дому, 2 (Пикалов Иван, Салиев Роман) обучающиеся по семейному образованию. Култабеков Ильнур, обучающийся с ОВЗ, сдавал экзамен по трудовому обучению. Выпускники выбрали предметы:

- биология – 9 чел, физика – 1 чел., обществознание – 17 чел., химия – 2 чел., литература – 1 чел, английский язык -1, литературу – 1 чел., информатику и ИКТ – 7 человек. Основная масса обучающихся успешно сдала экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил Павлюк Руслан, свидетельство об обучении - Култабеков Ильнур. 5 обучающихся не смогли в основные сроки сдать экзамен и получили «2».

№пп	Фамилия, Имя, Отчество	Класс	Предметы	Пересдача
1	Булименко Руслан Габдельнурович	9	математика	
2	Ишимова Русалина Венеровеа	9	Обществознание информатика	
3	Пикалов Иван Алексеевич	9	Обществознание география	
4	Салиев Роман Юрьевич	9	Русский язык Математика Обществознание Информатика	
5	Сулейманов Альфред Нафисович	9	информатика	Пересдал

2) Анализ результатов ГИА за 2019 год по каждому предмету

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	22	6	4	11	1	4,0	95,5%	45,4%

Первичные баллы - от 7 до 36, средний балл – 26, средняя оценка - 4. Салиев Роман не преодолел минимальный порог, набрал 7 баллов.

Результаты ГИА-9 по математике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	22	0	15	5	2	4	91%	68%

Первичный балл по алгебре от 3 до 14 баллов, средний балл – 11, первичный балл по геометрии – от 3 до 20, средний балл -15. Салиев Роман не преодолел минимальный порог, набрал 3 балла, также Булименко Руслан не преодолел минимальный порог, набрал 3 балла.

Результаты ГИА-9 по физике

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	1	1	0	0	0	5	100%	100%

Физику сдал 1 обучающийся на «5». Первичный балл – 31. Средний балл - 31.

Результаты ГИА-9 по биологии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %

9	9	0	6	3	0	4	100%	66,6%
---	---	---	---	---	---	---	------	-------

Первичные баллы - от 14 до 36. Средний балл - 27. Средняя оценка - "4".

Результаты ГИА-9 по литературе

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	1	0	0	1	0	3	100%	0%

Литературу сдавал один обучающийся. Первичный балл – 17, оценка «3».

Результаты ГИА-9 по химии

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	2	0	0	2	0	3.0	100%	0 %

Первичные баллы - от 13 до 15. Средний балл - 14. Средняя оценка - "3".

Результаты ГИА-9 по обществознанию

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	17	0	6	8	3	3,5	82,4%	35,2 %

Первичные баллы - от 7 до 27. Средний балл - 21. Средняя оценка - "3". Салиев Роман не преодолел минимальный порог, набрал 7 баллов. Ишимова Русалина не преодолела минимальный порог, набрала 14 баллов. Пикалов Иван не преодолел минимальный порог, набрал 9 баллов.

Результаты по родному (башкирскому) языку

Класс	Всего сдавали	Всего получили «5»	Всего получили «4»	Всего получили «3»	Всего получили «2»	Ср.б./отметка	Общая успеваемость, %	Качественная успешность, %
9	3	1	2	0	0	4	100%	100%

Трудовое обучение сдавал один обучающийся. Он получил оценку "5". Успеваемость - 100%, качество - 100%.

3) Сравнительный анализ по предметам за 3 года

№	Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
		Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
1	Русский язык	96%	54%	100%	50%(-4)	96%	45%(-5)
2	Математика	50%	27%	100%	73%	96%	81%(+8)
3	Литература	100%	100%	-	-	100%	0%
4	Обществознание	82%	41%	100%	44%	83%	35%(-9)
5	Биология	82%	18%	100%	0%	100%	66,6%
6	Родной язык	100%	100%	100%	0%	100%	100%
7	Химия	100%	14%	100%	0%	100%	0%
8	Английский язык	-	-	-	-	100%	100%
9	Информатика	-	-	-	-	43%	28%

По русскому языку (учитель Димухаметова М.Р.) успеваемость составила 96% и, как видно из таблицы, снижается качество знаний учащихся, потеряли 5% качества. По математике (учитель Рахмангулова Р.Х.) успеваемость составила 96% (одна «2»), но растет качество знаний. По обществознанию (учитель Рахмангулова Р.Х.) , на 9% потеряли качество, 3 сдали на «2». По химии (учитель Павлюк З.С.) два года нет качества знаний. Худшие результаты по информатике (учитель Рахмангулова А.И.) : сдавали 7 учащихся, из них три «2». По литературе, английскому языку сдавали по одному человеку, сдали положительно. Отрадно, что по биологии (учитель Павлюк З.С.) хорошие результаты, нет двоек, высокое качество. По родному языку (учитель Давлетбирдина Г.М.) сдавали 3 ученика, 100% качества.

В начале учебного года был составлен список детей, испытывающих затруднения в обучении. В группу «риска» вошли 7 учеников 9 класса.

Список детей группы риска:

- 1.Булименко Р.
- 2.Ильбакин И.
- 3.Ишимова Р.
- 4.Исянгильдин А.
- 5.Сулейманов А.
- 6.Пикалов И. (семейное образование).
- 7.Салиев Р. (семейное образование).

В течение учебного года с ними велась индивидуальная работа на уроках, проводились дополнительные занятия. В результате работы из 7 обучающихся только 2 сумели подготовиться и успешно сдать экзамены. Остальные 5 обучающихся получили «2». Все двойки были предсказуемы, с этими детьми, их родителями велась работа, но видимо, этого было недостаточно. Поэтому в течение учебного года необходимо вести предметную работу с злостными прогульщиками, детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению, объективно оценивать знания, не завышая оценок.

5) Выпускники, которые подтвердили (снизили, повысили) годовые отметки.

№	Предмет	Количество выпускников, получивших отметки на экзамене				Количество обучающихся, участвовавших в ГИА-9	Количество обучающихся, у которых годовая отметка совпала	Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	1	11	4	6	22	15	3	4
2.	Математика	2	5	15	0	22	12	6	4
3.	Обществознание	3	8	6	0	17	9	2	6
4.	Биология	0	3	6	0	9	5	1	3
5.	Физика	0	0	0	1	1	0	1	0
6.	Химия	0	2	0	0	2	0	0	2
7.	Родной (башк.) язык	0	0	2	1	3	2	1	0
8.	Литература	0	1	0	0	1	0	0	1
9.	Информатика	3	3	1	0	7	1	0	6

Исходя из результатов экзаменов видно необъективное оценивание знаний обучающихся, это приводит к тому, что ученики и их родители уверены в своих «4» и «5», выбирают экзамены, а знания не соответствуют действительности, в результате экзаменационная оценка ниже годовой. Например:

По русскому языку и математике у 4 обучающихся, по обществознанию у 6 обучающихся, по биологии у трех, по химии у двух, по литературе у одного (один и сдавал), по информатике у шести обучающихся 9 класса экзаменационная отметка ниже годовой по предметам.

Выводы:

- 1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов прошла организованно, без срывов. Сдали экзамены в и получили аттестаты об окончании основного общего образования 16 выпускников в основной период, 1 выпускник - свидетельство.
- 2) Уровень сдачи ОГЭ в 9 классе низкий. На экзаменах получено 10 «двоек»: по математике – 2, по обществознанию – 3, по русскому языку -1, по информатике – 3, по географии – 1. В сравнении с прошлым годом произошло увеличение количества «2».
- 3) Высокие результаты качества знаний при прохождении ГИА показали выпускники по математике (81%), по биологии (66,6), русскому языку (45%), по родному языку (100%).
- 4) Наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки, отмечается по обществознанию, информатике.

Общие выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ЕГЭ замечаний не было.
3. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.
4. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил необходимость серьезной, целенаправленной работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, а именно по предметам биология, химия.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества и эффективности подготовки к ГИА продолжить работу в новом году, опираясь на положительный опыт этого года, в дальнейшем использовать опыт учителей-предметников, участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Усилить подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору.
3. Руководителям ШМО продумать план работы по подготовке к ГИА с целью повышения результатов.
4. Использовать в дальнейшей работе рекомендации МКУ Управление образования по итогам ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам.
5. При подготовке к ГИА в 2019 – 2020 учебном году:
 - объективно оценивать знания обучающихся по преподаваемым предметам;
 - активно применять КИМы и открытый банк заданий при проведении консультаций и уроков на повторение;
 - при подготовке к экзаменам уделять особое внимание обучающимся с повышенной мотивацией, рассматривая больше сложных заданий.

7.Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» , обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся, профессиональной навигации школьников в МБОУ СОШ с. Подольск было обеспечено участие учащихся 8-11 классов в открытых уроках «ПроеКТОрия».

Впервые в МБОУ СОШ с. Подольск в учебный план 9 класса введена предпрофильная подготовка «Планирование карьеры и жизни» в количестве 1 часа в неделю. Данный

предмет призван обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся, путей продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

8.Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вопросы по организации работы с одаренными обучающимися неоднократно обсуждались на заседаниях педагогического совета.

Выводы: В целом по организации, проведению и результатам работы с одаренными можно сделать следующие выводы:

В 2018/2019 учебном году происходил качественный рост результатов участников олимпиад, создана система работы с одаренными обучающимися через кружки, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации. Администрация образовательных организаций следует более серьёзно относиться к проведению предметных олимпиад в школах, чтобы на должном уровне подготовить учащихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

Рекомендации:

1. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.
- 2.Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.
3. Продолжить работу по созданию банка данных одарённых детей, начиная с первого класса.
4. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным).
5. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров МЭ Вс.ОШ.
6. Руководителям ШМО на заседаниях методического объединения проанализировать низкие результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить план мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2019-2020 учебный год

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2018-2019учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в отсутствии второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Повысился

профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

-все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи на следующий учебный год

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.
5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
6. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
7. Стимулирование учителя к применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
8. Продолжить работу над программой работы с одаренными детьми, над проектом «Успех каждого ребенка».
9. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
10. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

«30 июня» 2019 г.

Директор _____ Юнусов А.Р.
(подпись)



